



PROJETO EDUAKTU 4 Rs

Plano de aula: Objetos, suas características e a sustentabilidade



Objetivos: Promover conhecimentos sobre características, semelhanças e diferenças de objetos do cotidiano, com foco especial nos materiais dos quais esses objetos são feitos e sua origem comum, a natureza, além da relação desses objetos com o consumo, o meio ambiente e a sustentabilidade.

Principais habilidades (BNCC):

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

Outras habilidades: EI03EF09, EI03ET03, EI03ET04, EI03ET05, EI03ET07, EI03ET08.

Recursos necessários: **Objetos do cotidiano selecionados para momento inicial;** computador e projetor para exibição de vídeos; canetas esferográficas e hidrocor, lápis de cor, giz de cera, folhas de papel (rascunho, de preferência) ou caderno, para produção de desenhos.

Orientações

Professor(a): Neste plano você encontrará sugestão de roteiro para trabalhar em sala de aula o consumo, os resíduos e a sustentabilidade, a partir de uma vivência centrada em produtos presentes no cotidiano das crianças e de suas famílias. O contato com os produtos conduzirá a uma reflexão sobre algumas características de materiais contidos neles, como cor, textura, rigidez/maleabilidade e temperatura, a origem desses materiais, outros objetos do cotidiano em que são utilizados e possibilidades de reutilização e de reciclagem, e como podem usar esses aprendizados para ajudar a proteger o meio ambiente e melhorar a vida das pessoas.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Aprofundando o tema:** ampliação do repertório conceitual e vocabular e de percepção relativas ao tema;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da aula (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).



Após a conclusão da aula, cada criança deverá realizar as seguintes atividades, individualmente, preferencialmente em casa, com auxílio de familiar ou responsável. As atividades estão disponíveis neste documento, na sequência deste plano de aula, bem como nos links informados abaixo:

- ✓ Atividade 1 – Consumo consciente e economia circular:
<https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/Edukatu4Rs-Infantil-Atividade1.pdf>
- ✓ Atividade 2 – Muito além da reciclagem:
<https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/Edukatu4Rs-Infantil-Atividade2.pdf>
- ✓ Atividade 3 – Hora de reciclar:
<https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/Edukatu4Rs-Infantil-Atividade3.pdf>

Depois da conclusão das atividades, recomendamos que você realize uma roda de conversa com a turma para compartilhamento de novas descobertas proporcionadas pelas atividades e síntese do que foi trabalhado no projeto.

1. **Aquecendo a turma**

Professor(a),

Antes de iniciar a aula, selecione e separe entre 05 e 10 produtos ou embalagens comuns no cotidiano das crianças – podem ser relacionados à alimentação (ex.: latinha ou embalagem plástica vazias), à higiene pessoal (ex.: escova de dentes usada ou tubo de creme dental) ou à escola (ex.: caderno, régua ou cola). É importante que cada item seja feito, de preferência, de um único material e que contenha papel, plástico, metal. Você precisará levar os itens escolhidos para a aula.

Inicie organizando a turma em círculo e colocando os objetos no centro da roda. Em seguida, pegue um dos objetos e entregue aos estudantes, pedindo que o observem e depois o passe para o(a) colega do lado. Depois, faça as seguintes perguntas sobre o objeto e registre as respostas da turma no quadro.

1. Que objeto é esse?
2. Para que ele serve?
3. Quais cores vemos nele?
4. Ele é liso ou áspero?
5. Ele é duro ou mole?
6. Ele é quente ou frio?
7. De qual material ele é feito?
8. Esse material está presente em outros objetos?

Depois, repita a mesma dinâmica com outro objeto, feito por outro material. Ao término dessa segunda rodada, provoque a turma a identificar semelhanças e diferenças entre os objetos e materiais estudados. Na sequência, pergunte se o grupo sabe ou imagina de onde vem cada um desses materiais, ou seja, do que

cada um deles é feito. Permita que ao menos alguns(mas) estudantes digam o que acham e depois comente que ambos os objetos e materiais tem uma origem em comum: a natureza.

2. Aprofundando o tema

Em seguida, informe à turma que vocês assistirão a um vídeo para aprender mais sobre isso. Exiba o vídeo abaixo, que aborda o ciclo de vida de uma sacola plástica de mercado.



Link: <https://youtu.be/AXrIWJL0bw>

Após assistirem ao vídeo, peça para que cada criança compartilhe alguma descoberta a partir do vídeo, ou algo que mais chamou sua atenção nele. Enquanto isso, registre as principais ideias e palavras-chave no quadro. Se achar que faltou comentar alguma parte importante, fique à vontade para complementar ou provocar a reflexão no grupo.

O importante neste momento é que a turma consiga conectar, ainda que de forma simplificada, o uso de recursos da natureza, como o petróleo e a água, a fabricação dos produtos com esses recursos, o consumo desses produtos pelas pessoas e a importância de evitarmos desperdícios e a geração de resíduos, ajudando a proteger o meio ambiente e melhorar a vida das pessoas.

Professor(a),

Você também pode complementar esse momento com outros vídeos da série “De onde vem? Para onde vai?”, do Edukatu, disponível no seguinte link:

<https://edukatu.org.br/cats/3/posts>

Para acessar esse material, é necessário cadastro e estar logado(a) na plataforma online do Edukatu.

3. Nossa criação

Para encerrar, cada estudante deverá usar a criatividade para fazer um desenho, usando de referência algum dos objetos que você expôs no início da aula e representando as principais termos e situações trabalhados durante os momentos anteriores, tais como: natureza, água, energia, produtos, embalagens, consumo, resíduos, reutilização e reciclagem. Aqui também vale usar da imaginação, criando personagens, cenários fictícios etc.

Depois, as crianças podem compartilhar umas com as outras as suas criações. E você pode organizar um mural para expor os desenhos para o restante da escola.

Professor(a),

Que tal realizar um experimento complementar com alguns dos objetos e proporcionar um aprendizado mais prático sobre o tema, a partir da observação das transformações que diferentes materiais sofrem ao longo do tempo em condições naturais?

Para isso, sugerimos o roteiro oferecido no plano de aula “Decomposição dos resíduos”, disponível em:

https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/TCC_Decomposicao_Residuos.pdf

- ✦ **Tag – CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, RESÍDUOS SÓLIDOS, RECURSOS NATURAIS, IMPACTOS, COLETA SELETIVA, RECICLAGEM.**