



Plano de aula 01: Desperdício de comida

Objetivos: Estimular os alunos a refletir sobre a importância da alimentação saudável e do consumo consciente, sem desperdício.

Campo de experiências: “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”; “Escuta, fala, pensamento e imaginação”, “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”

Principais habilidades (BNCC):

Pré-escola

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Recursos necessários: Recursos audiovisuais, cartolinas, materiais para desenho, massinha de modelar, revistas e/ou encartes de supermercado.

Orientações

Professor: Nesta atividade você encontrará algumas dicas de como promover o debate, de forma lúdica, sobre a alimentação saudável e sem desperdício. O material está dividido em:

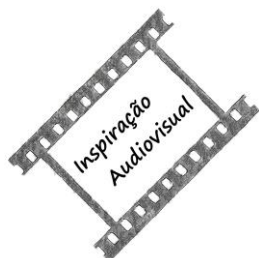
- **Aquecendo a turma:** Atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** Descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** Atividades para socializar as aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese ou um produto que transmita as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

Professor(a): Para introduzir a temática faça uma discussão dirigida com as crianças sobre como deve ser nossa alimentação para que seja saudável. Exiba o vídeo “De onde vem? Para onde vai - balas”.

Você pode usar como guia algumas perguntas norteadoras:

- Vocês comem muitas balas? Vocês acham que faz bem para a saúde? Já viram ou comeram balas caseiras?
- Vocês costumam comer doces antes das refeições? O que acontece? Vocês perdem a vontade de comer a comida?
- Que tipo de alimentos vocês mais consomem durante o dia?
- Como são as refeições na escola? São variadas? Costumam ter alimentos com diferentes fontes de vitaminas e cores? E em casa?



Professor, você também pode exibir um vídeo para disparar o debate e a reflexão do grupo:

De onde vem? Para onde vai – Balas

https://www.youtube.com/watch?v=P-XJG-3O2WQ&list=PLo3RUE7u58xe3HDj1h2P5YHz-41xQ1Lhh&index=4&ab_channel=institutoakatu

Desperdício de alimentos Galileu

<https://www.youtube.com/watch?v=uwXcErXvp1E>

Desperdício de alimentos AKATU

https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=eLq3GzSDnZc&feature=emb_logo&ab_channel=institutoakatu

Desperdício do planeta

https://www.youtube.com/watch?v=IN7JBOGtzHc&t=8s&ab_channel=WWF-Brasil

2. Mãos na massa

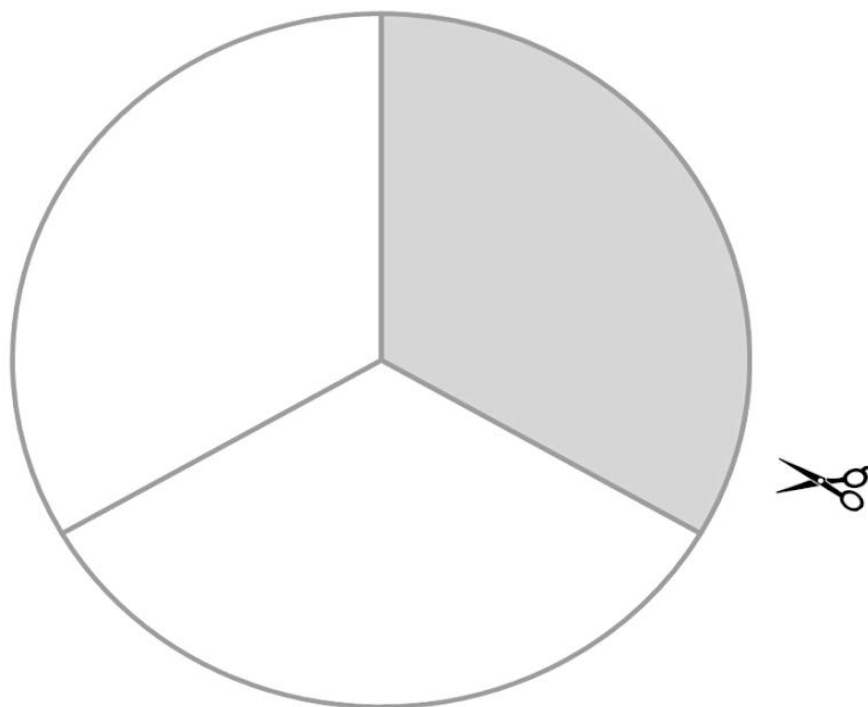
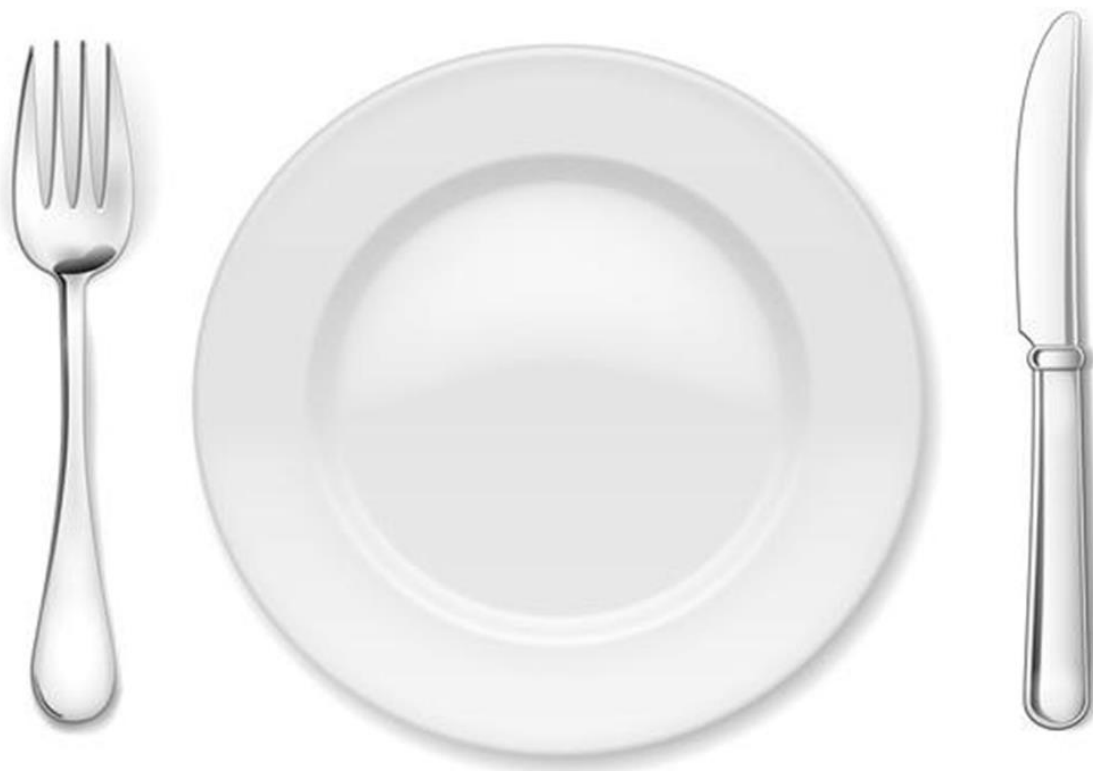
Após a discussão, oriente os alunos que procurem por imagens de alimentos, em encartes de supermercado ou em revistas. Peça que eles selecionem imagens referentes a refeição saudável para colar no prato (imagem abaixo) ou que desenhem no caderno escolar. Outra possibilidade é disponibilizar massinhas de modelar de cores variadas e solicitar que as crianças recriem em massinha os alimentos que eles consideram saudáveis, explorando as cores, texturas, para perceber a importância das refeições equilibradas.

Após explorar a temática sobre os alimentos saudáveis, inicie um momento de reflexão sobre o desperdício de alimentos, mostrando de forma concreta, por meio da sobreposição do desenho abaixo, que representa um terço, que é a quantidade equivalente a tudo que os brasileiros compram e desperdiçam de comida.

Pergunta norteadora:

Vocês sabiam que cerca de um terço (1/3) dos alimentos que são comprados pelos brasileiros são desperdiçados e jogados fora?

É como se toda essa parte (mostrar o recorte sobreposto (imagem 2) de cada prato dos brasileiros fosse para o lixo todos os dias.



*Professor recortar a parte cinza da imagem para demonstrar o 1/3 de desperdício de comida.

Outra forma lúdica de representar essa questão, baseada no vídeo de inspiração sobre desperdício de alimentos: separe sacolas ou caixas vazias e demonstre a quantidade de frutas que é desperdiçada em cada etapa do processo descrito no vídeo, para que percebam de forma visual as quantidades desperdiçadas em relação ao que realmente é consumido.

Por exemplo: coloque em um recipiente 10 laranjas, depois tire 3 laranjas (30%) e diga que aquela quantidade é referente ao perdido na central onde ficam armazenados os alimentos. Retire mais uma laranja (10%) e diga que é o desperdício que ocorre em casa. Mostre o recipiente novamente e aponte o que sobrou, fazendo uma reflexão sobre o que foi desperdiçado, onde foi descartado e o como poderia ser reaproveitado.

3. Compartilhando o que aprendemos

A seguir oriente as crianças para que façam uma pesquisa sobre o desperdício na escola, conforme orientação abaixo:

Que tal contar para a gente como é a situação na sua escola? Reúna sua equipe e investigue se há desperdício da merenda.

- Quantas pessoas comem o lanche servido pela escola?
- Quantas pessoas comem o lanche que trazem de casa?
- Há sobras do lanche servido pela escola?
- Há sobras do lanche que as pessoas trazem de casa?
- As pessoas têm o hábito de dividir com os colegas o lanche trazido de casa?
- Após o lanche, como fica o pátio da escola? As pessoas jogam o lixo no lugar adequado ou fica tudo sujo?

Peça para as crianças contarem para o grupo as descobertas que fizeram com a pesquisa. Conseguiram visualizar quanto das refeições sobram? O que é feito com essas sobras? São jogadas no lixo?

E depois que vai para o lixo, o que é feito? A turma sabe qual é o destino final, depois que o lixo é retirado da escola? Conte para as crianças sobre a coleta de lixo na sua cidade e se este lixo é levado para um aterro sanitário, lixão ou outra forma de destinação final, adequada ou não.

4. Nossa criação

Oriente o grupo a elaborar um cartaz (pode ser individual ou coletivo) ou produção artística que sistematize as aprendizagens consolidadas e compartilhe na escola sobre a questão do desperdício de alimentos.

Neste cartaz, peça que desenhem todo o percurso do desperdício de comida na escola. Desde a hora que as crianças acabam de comer até o descarte final nos lixões ou aterros, com base na discussão anterior. Aproveite e exponha na escola também as criações dos pratos com colagem, elaborados no item 2, demonstrando o que eles entendem sobre a alimentação saudável e a quantidade de comida desperdiçada.

Tag – SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, RESÍDUOS, DESPERDÍCIO DE COMIDA.