



Plano de aula: Resíduos sólidos e recursos naturais

Objetivos: Promover conhecimentos sobre alguns impactos do consumo e da geração de resíduos sobre o meio ambiente. Oferecer estratégias para que os alunos compreendam a importância do consumo consciente e da separação dos resíduos sólidos para o uso sustentável e a conservação dos recursos naturais.

Principais habilidades (BNCC):

Pré-Escola – Crianças Pequenas

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Recursos necessários: Canetas esferográficas e hidrocor, lápis de cor, folhas de papel (rascunho, de preferência) e outros materiais para desenho. Computador ou celular.

Orientações

Professor(a): Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar os impactos sobre os recursos naturais provocados pelo nosso consumo e pelo descarte inadequado de resíduos sólidos. Recomenda-se o acompanhamento de pais e/ou responsáveis para a realização das atividades junto às crianças em casa.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;



- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o aluno ou a aluna elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade exibindo o vídeo “Consciente Coletivo – Papel” (<https://youtu.be/NteU6uYAOI>).

Pergunte aos alunos se eles sabiam que para produzir uma folha de papel eram usados tantos recursos naturais, como a água, as plantas e a energia.

Explique que tudo o que temos à nossa volta envolve o consumo desses recursos, e que precisamos pensar na forma como vamos utilizar essas coisas e descartar após o consumo, para que os recursos naturais usados na sua produção não sejam desperdiçados e possam ser reaproveitados, por exemplo, quando desperdiçamos uma folha de papel, também estamos desperdiçando eucalipto, água e energia.

VOCÊ SABIA?

Consumir significa usar recursos naturais

No ritmo atual de exploração dos recursos naturais, já consumimos 50% a mais do que a Terra é capaz de renovar e absorver. Isso quer dizer que já entramos no “cheque especial” do planeta. Além de excessivo, esse consumo é concentrado. Porque 78% desses recursos retirados e transformados em bens e serviços são consumidos por apenas 16% da população mundial – basicamente os cidadãos das nações desenvolvidas.

Leia mais em: https://edukatu.org.br/uploads/post/doc/71/13_08_15_percursoTerra_2.pdf

2. Mãos na massa

Convide os alunos para refletirem sobre o que acontece com as coisas depois que as jogamos no lixo. Para isso, utilize a Máquina do Tempo e descubra quanto tempo é necessário para que os produtos se decomponham na natureza: <https://edukatu.org.br/cats/7/posts/4214>. Peça para que os alunos e alunas anotem as novas descobertas e respondam:

Qual objeto demora mais tempo para desaparecer da natureza? (Resposta: brinquedo de plástico)

Qual objeto demora menos tempo para desaparecer da natureza? (Resposta: laranja)

Explique aos alunos que o tempo de decomposição dos resíduos no meio ambiente varia de acordo com o produto do qual ele é feito. Alguns materiais, como o brinquedo de plástico, demoram centenas de anos para sumir completamente do ambiente, enquanto outros, como a laranja, levam poucos meses.

De qualquer forma, o fato é que, independentemente do tempo de decomposição, muitos desses materiais causam danos ao ambiente e aos seres vivos e, portanto, devem ser descartados de maneira correta, dessa forma, eles poderão ser enviados para a reciclagem para se transformarem em novos produtos!

3. Compartilhando o que aprendemos

Após a atividade inicial, selecione alguns dos objetos vistos na Máquina do Tempo e peça aos alunos e alunas que desenhem qual o local correto para o descarte.

Para isso, você pode utilizar a atividade anterior para que eles recordem quais as cores das lixeiras para a separação para a reciclagem. Por exemplo, a laranja deve ser descartada na lixeira marrom, já a sacola plástica, deve ser descartada na lixeira vermelha.

Para encerrar a discussão e inspirar os alunos, exiba o vídeo (<https://youtu.be/vlqhA5ijf4A>) do Manual do Mundo, que ensina como fazer uma sacola retornável usando uma camiseta antiga e desgastada. Esse é apenas um dos vários exemplos de como podemos dar uma nova vida para um produto que normalmente seria descartado.

4. Nossa criação

Para encerrar a atividade, crie um mural com os desenhos da atividade anterior, assim os alunos e alunas poderão relembrar sempre o tempo de decomposição de cada produto.

✦ **Tag – CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, RESÍDUOS SÓLIDOS, RECURSOS NATURAIS, IMPACTOS, COLETA SELETIVA, RECICLAGEM.**