



Plano de aula: Resíduos sólidos e seus diferentes tipos

Objetivos: Possibilitar que os alunos compreendam o que são os resíduos sólidos, a importância da reciclagem, da coleta seletiva e da separação dos resíduos que descartamos diariamente e qual a maneira adequada de realizar essa separação.

Principais habilidades (BNCC):

Pré-Escola – Crianças Pequenas

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

Recursos necessários: Cartolina ou papel pardo, canetas coloridas, lápis, computador, celular ou livros para pesquisa, revistas e jornais antigos para recortes. Computador, celular e/ou outras fontes para pesquisa.

Orientações

Professor (a): Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar o que são resíduos sólidos, a diferença entre lixo (rejeito) e resíduos e a importância de sua separação e da coleta seletiva. Recomenda-se o acompanhamento de pais e/ou responsáveis para a realização das atividades junto às crianças em casa.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o aluno ou a aluna elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade apresentando a imagem 1 (ANEXO) aos alunos. Pergunte a eles o que eles acham que a imagem representa.

Explique que para muitas pessoas, além de não servir para mais nada, “lixo”, também é sinônimo de problema: queremos longe da nossa visão e olfato, mas, que tal olhar para ele de uma maneira diferente? Explique para a turma que o que chamamos de lixo na verdade são resíduos sólidos e que a grande parte de tudo o que descartamos poderia ser reutilizado e/ou reciclado. Ou seja, nem sempre aquilo que não serve mais para mim não tem mais utilidade.

VOCÊ SABIA?

Resíduo sólido é todo material, substância, objeto ou bem descartado resultante de atividades humanas em sociedade.

Fonte: Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei 12.305/2010)
(http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm)

Pergunte aos alunos se eles sabem o que acontece com os resíduos depois que são recolhidos das calçadas de casas e prédios da cidade. Neste momento você pode pedir aos alunos e alunas que desenhem o que imaginaram.

Explique que no nosso país, os resíduos são levados por um caminhão, o caminhão do lixo, para os aterros sanitários ou para a reciclagem. Explique que aterros sanitários são locais onde os resíduos são depositados e ficam por muitos e muitos anos, já quando são levados para a reciclagem eles podem ser transformados em novos produtos.

Para ilustrar o que foi conversado, exiba o episódio sobre resíduos da série Consciente Coletivo: <https://youtu.be/5Cbijm9ucg4>.

2. Mãos na massa

Para esta atividade, cada aluno ou aluna deverá escolher uma cor:

- **Azul – Papel (jornais, revistas, impressos em geral, caixas de papelão e embalagens longa-vida)**
- **Amarelo – Metal (latinhas de refrigerante e sucos)**
- **Verde – Vidro (frascos, garrafas, vidros de conserva)**
- **Vermelho – Plástico (garrafas, embalagens de produtos, brinquedos, sacolas)**
- **Laranja – Perigosos (pilhas e baterias)**
- **Marrom – Orgânicos (restos de alimentos)**
- **Cinza – Rejeitos (lixo não reciclável, contaminado ou cuja separação não é possível: papel higiênico usado, adesivos, papel engordurado, etc.)**

Explique que cada cor representa um tipo diferente de resíduo para a **reciclagem**, apresentando alguns dos exemplos de materiais produzidos com cada tipo de resíduo. As cores são ferramentas importantes porque permite que os resíduos sejam separados em categorias, o que facilita muito na hora da reciclagem ou destinação correta de itens que não podem ser reciclados.

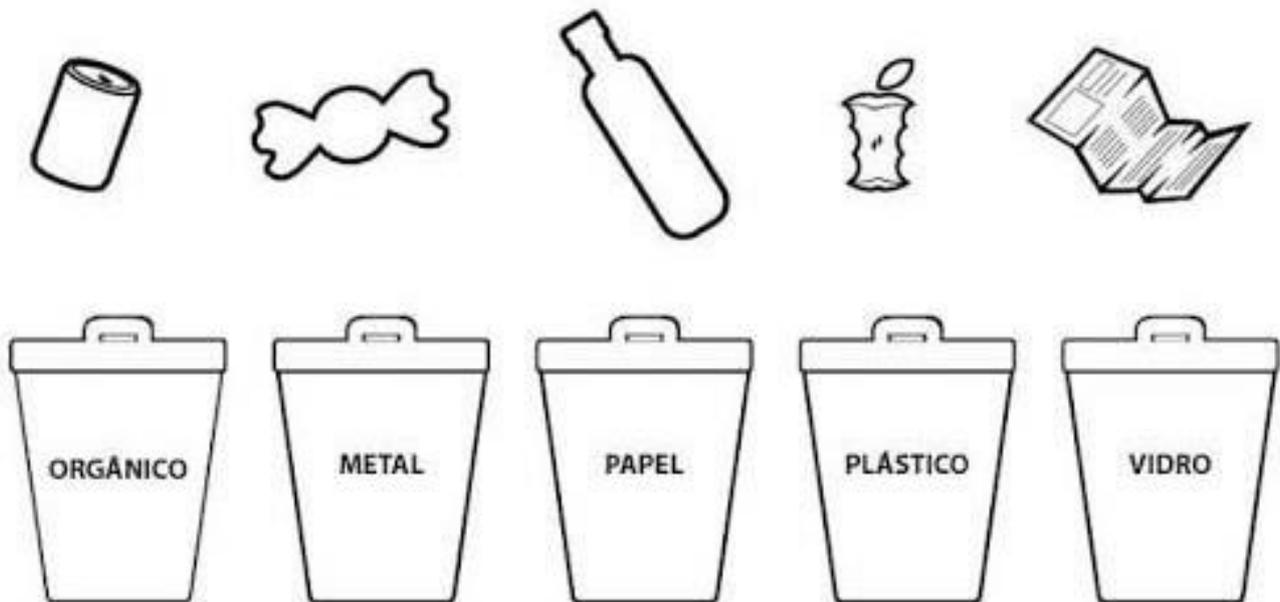
Depois, os alunos deverão procurar em casa, com ajuda de pais e/ou responsáveis, exemplos de objetos que, após o descarte, representariam o grupo escolhido – por exemplo, uma folha de papel representaria o grupo azul, uma lata de refrigerante representaria o amarelo, e assim por diante. Os alunos deverão anotar e/ou desenhar os objetos encontrados, evitando principalmente que resíduos perigosos, orgânicos e rejeitos sejam recolhidos, pelos riscos que podem oferecer à saúde.

3. Compartilhando o que aprendemos

Neste momento, peça para que cada aluno ou aluna apresente as suas descobertas. Pergunte se eles entenderam a diferença entre lixo e resíduo, se já conheciam a reciclagem, se eles têm o hábito de separar o lixo em casa ou conhecem alguém que faz a separação.

4. Nossa criação

Chegou a hora de sintetizar o que aprendemos! Peça para que cada aluno ou aluna pinte as lixeiras de acordo com as cores da reciclagem e ligue os objetos à lixeira certa!



✦ **Tag – CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, RESÍDUOS SÓLIDOS, LIXO, COLETA SELETIVA, RECICLAGEM.**

ANEXO

IMAGEM 1



Milton Jung | Flickr