



3 aulas

## PLANO DE AULA: Direito ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável

**Objetivo:** sensibilizar e mobilizar os estudantes para o direito ao meio ambiente equilibrado e ao desenvolvimento sustentável e apresentar a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável como ferramentas para garantir esse direito.

**Principais habilidades (BNCC):**

### Anos Iniciais

Ciências: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Outras habilidades: Geografia (EF03GE08, EF05GE11, EF05GE12), Língua portuguesa (EF12LP12, EF02LP18, EF12LP16, EF03LP21)

### Anos Finais

Ciências: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Outras habilidades: Geografia (EF07GE06, EF06GE11), Língua portuguesa (EF69LP09, EF89LP11)

**Recursos necessários:** Projetor, dispositivo conectado à internet, cartolina, papel, caneta hidrográfica.

### Orientações

**Professor(a):** Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar em sala de aula a importância do direito ao meio ambiente equilibrado e sua relação com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

### 1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade exibindo para a turma as imagens disponíveis no **ANEXO A**. Pergunte aos estudantes o que cada imagem representa, e se eles já presenciaram cenas como essas no dia a dia ou em notícias na televisão ou internet.

Oriente a discussão para que os estudantes compreendam que cada uma das imagens demonstra um impacto negativo de uma ação humana para o meio ambiente e para a sociedade: na primeira, podemos ver resíduos dispostos em um local inadequado, que além de contaminar o solo, também contribuem para a atração e proliferação de vetores de doenças. Já na segunda imagem, podemos ver um engarrafamento de veículos, que é responsável pela emissão de gases de efeito estufa (GEE), poluição do ar, além de comprometer a saúde respiratória de humanos e contribuir para o aquecimento global.

Aponte também como hoje estes impactos negativos podem afetar as pessoas de forma diferente: como as pessoas que moram perto do local em que os resíduos estão depositados correm mais riscos que aqueles que moram mais distante; como quem mora perto do seu local de trabalho ou estudo se expõe menos a congestionamentos, à poluição do ar etc.

Após o debate inicial, pergunte aos alunos e alunas **quais problemas ambientais eles solucionariam se tivessem um “superpoder”** e os motivos para estas escolhas. Você também pode trazer como sugestão algum problema da escola ou do bairro que todos têm conhecimento. Lembre-se de anotar na lousa as respostas dos estudantes.

Depois que todos derem as suas contribuições, explique para a turma que proteger e cuidar do meio ambiente é um tema tão importante, que ele está presente na lei maior do nosso país, a Constituição brasileira, e é reconhecido pelas Nações Unidas como um direito humano fundamental. Por isso todos nós temos esse mesmo direito, e para que possamos usufruí-lo, todos também temos que contribuir para a sua conservação.

Além de ser direito fundamental, a proteção ao meio ambiente também está presente na Agenda 2030, um documento que reúne em um só lugar tudo o que pessoas, governos e empresas de países ao redor do mundo precisam fazer para colocar o mundo em um caminho mais sustentável, beneficiando a todos.

É na Agenda 2030 que nós encontramos os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que juntos buscam proteger o meio ambiente, acabar com a pobreza e a fome, garantir que todas as pessoas tenham acesso a saúde e educação de qualidade e muito mais.

Para ilustrar o que são os ODS, exiba a animação **ODS e Consumo Consciente**, disponível em: [https://youtu.be/z6Y\\_gucyzsk](https://youtu.be/z6Y_gucyzsk).

A fim de incentivar a discussão, pergunte aos estudantes o que eles acharam do vídeo. Chame a atenção dos estudantes para a importância do consumo consciente e das nossas atitudes no dia a dia para proteger o meio ambiente e contribuir para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Aproveite também para associar os ODS a alguns dos problemas que os alunos e alunas destacaram no início da aula.

## 2. Mão na massa

Agora que os estudantes já conhecem um pouco mais sobre o direito ao meio ambiente e os ODS, divida a turma em trios, coloque à disposição dos grupos a imagem disponível no **ANEXO B** (você pode usar um projetor ou imprimir e distribuir cópias da imagem) e peça para que cada grupo escolha um problema dentre os que foram citados pela turma e discutam:

- Por que é importante solucionar esse problema?
- Esse problema afeta o direito ao meio ambiente de todos da mesma maneira? Quais as diferenças?
- Qual ODS também se relaciona com esse problema?
- O que eu posso fazer para ajudar?
- Quem mais pode ajudar (familiares, amigos, escola, poder público, empresas...)?

Após a discussão, os grupos deverão preencher a ficha a seguir:

<b>O QUE QUEREMOS SOLUCIONAR:</b>		
<b>DE QUAIS MANEIRAS AFETA O DIREITO AO MEIO AMBIENTE DE TODOS?</b>		
<b>QUAL ODS TAMBÉM SE RELACIONA COM ESSE PROBLEMA?</b>		
<b>POR QUE É IMPORTANTE?</b>	<b>O QUE EU POSSO FAZER PARA AJUDAR?</b>	<b>QUEM MAIS PODE AJUDAR?</b>

**Professor(a)**, caso seus alunos não sejam alfabetizados ou você identifique outro aspecto que dificulte que eles próprios respondam a atividade, você pode propor que os estudantes criem uma história em quadrinhos ou um desenho que represente como podemos proteger o meio ambiente e alcançar os ODS.

### **3. Compartilhando o que aprendemos**

Após a atividade, peça para que cada grupo socialize com os demais as ideias anotadas em suas fichas. Conduza a discussão para demonstrar aos estudantes que cada um de nós já tem “superpoderes”: por meio das nossas atitudes no dia a dia podemos colaborar para garantir o meio ambiente equilibrado para todos e alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, além de solucionar os desafios da nossa sociedade (citar exemplos presentes na coluna “*O QUE EU POSSO FAZER PARA AJUDAR?*”), assim como, também podemos sensibilizar e mobilizar outras pessoas para nos ajudar (citar exemplos presentes na coluna “*QUEM MAIS PODE AJUDAR?*”).

### **4. Nossa criação**

Após a exposição dos estudantes, estimule a turma para que escolham um dos problemas apresentados para mobilizar a comunidade escolar para ajudar a solucioná-lo. Para isso, os estudantes deverão criar uma campanha de conscientização sobre o tema escolhido, destacando o que cada um pode fazer para ajudar, além de demonstrar para os participantes da campanha como a solução desse desafio ajuda a garantir o meio ambiente equilibrado para todos e alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Conduza a atividade para que os estudantes definam:

- O objetivo da campanha;
- De quais maneiras ela ajuda a garantir o meio ambiente equilibrado para todos;
- Com qual(is) ODS colaboramos por meio da campanha;
- As ações ou atividades necessárias;
- Onde ela será executada;
- O período da campanha;
- Os responsáveis por cada atividade.

Para este momento, sugerimos como referência o material de apoio “Roteiro de Campanha” disponível em: [https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/sos\\_agua\\_roteiro\\_campagna.pdf](https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/sos_agua_roteiro_campagna.pdf) e o quadro disponível no **ANEXO C** para organizar todas as informações importantes.

**Professor(a)**, no caso de alunos menores, sugerimos a produção de cartazes e momentos de exposição do tema para outras turmas.

**Tag – CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, DIREITO AO MEIO AMBIENTE, DIREITOS HUMANOS, AGENDA 2030, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, ODS.**

ANEXO A

a)



Fonte: freepik | brgfx

b)



Fonte: pixabay | al-grishin

ANEXO B

 **OBJETIVOS** DE DESENVOLVIMENTO  
SUSTENTÁVEL



ANEXO C



## Crie a sua campanha!

<b>O QUÊ?</b> Escreva o seu objetivo	<b>COMO?</b> Escreva a ação ou atividade para alcançar o objetivo	<b>ONDE?</b> Local onde será realizada a atividade	<b>QUANDO?</b> Período de realização da atividade	<b>QUEM?</b> Pessoas responsáveis pela atividade

Escreva o nome da campanha e o ODS relacionado:

