



## Plano de aula: Consumo Consciente de Embalagens



**Objetivos:** Possibilitar que os alunos compreendam o papel das embalagens e a importância de evitarmos seu uso e descarte indiscriminados. Apresentar possíveis ações cotidianas para uso consciente e descarte adequado das embalagens, a partir dos 4 Rs (repensar, reduzir, reutilizar, reciclar).

### **Principais habilidades (BNCC):**

#### Anos Iniciais:

Ciências: (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

Geografia: (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

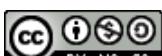
Outras habilidades: Artes (EF15AR04, EF15AR05), Ciências: (EF02CI02, EF05CI05), Geografia (EF05GE11), Português (EF12LP10, EF12LP13, EF15LP05).

**Recursos necessários:** Cartolina, canetas coloridas, lápis, cola, tesoura, embalagens, que podem ser recolhidas em casa.

### Orientações

**Professor(a):** Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar em sala de aula a importância das embalagens, em especial na conservação dos produtos, alguns impactos do uso e do descarte indiscriminados das mesmas e estratégias para mudança desse cenário, com destaque para os 4 Rs – Repensar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

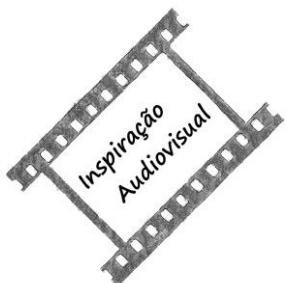


## 1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade mostrando aos alunos as imagens 1 e 2 (ANEXO).

As fotos mostram embalagens usadas que foram encontradas intactas no ano de 2016 em ambientes costeiros. Chame a atenção dos alunos para o ano em que as embalagens foram produzidas: a primeira em 1976 e a segunda em 1986; e também para o local em que elas foram encontradas: era o local correto? Explique aos alunos que as embalagens são grandes aliadas, já que facilitam o transporte, a conservação e a identificação do que consumimos. Mas precisamos refletir sobre a forma que as utilizamos: 80% delas são descartadas após um único uso, e, se descartadas de forma incorreta, além de desperdiçar os recursos naturais que foram utilizados para a sua produção, também poluem o meio ambiente, causando prejuízos em nossas vidas e na de todos os seres vivos.

Pergunte aos alunos quais embalagens utilizamos diariamente, para incentivar a atividade você pode citar algumas, como embalagens de alimentos, medicamentos, roupas e calçados, brinquedos, eletrônicos etc. Peça aos alunos que separem em casa algumas embalagens para levarem para a escola. É importante que essas embalagens não estejam sujas, bastando limpá-las minimamente com um pouco de água ou guardanapo usado.



**Professor(a)**, você também pode utilizar os seguintes materiais para introduzir o assunto e disparar o debate e a reflexão do grupo:

**Resíduos – Consciente Coletivo**

<https://youtu.be/5Cbijm9ucg4>

**A Rota do Lixo:**

[http://empre.org.br/upload/arg/o\\_19726rgr4bu93eaj6srklin3a.jpg](http://empre.org.br/upload/arg/o_19726rgr4bu93eaj6srklin3a.jpg)

## 2. Mãos na massa

No dia combinado com a turma, junte os materiais coletados em um local que seja visível a todos. Divida a turma em cinco ou seis grupos, cada grupo deverá escolher entre duas e três embalagens.

Na sequência, exiba para a turma a animação sobre os 4 Rs: Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar (<https://youtu.be/PckAgY6stqU>).

Converse com os alunos sobre o que entenderam a partir da animação. Você pode registrar na lousa as principais ideias. Depois peça para cada grupo analisar as embalagens que escolheram e responder as seguintes perguntas:

- a) Ela era uma embalagem necessária ou dispensável? Por quê? Você pode citar como exemplo de uma embalagem dispensável os saquinhos plásticos ou papéis que envolvem talheres e guardanapos em restaurantes.
- b) O uso dessa embalagem poderia ter sido evitado? Como?

- c) Essa embalagem poderia ser feita de outro material? Isso seria melhor ou pior? Por quê? Ex.: uma garrafa plástica de água mineral poderia ser de vidro, o que pode ser considerado melhor, porque possibilita que ela seja utilizada muitas vezes para armazenar água, apesar de acabar ficando mais pesada.
- d) Essa embalagem poderia ser reutilizada de alguma forma? Como?
- e) Essa embalagem pode ser reciclada?

*Lembre os alunos que eles devem procurar pelo símbolo da reciclagem nos rótulos:*



Freelimages | Studio SoulDesign.eu

### **3. Compartilhando o que aprendemos**

Para finalizar a atividade, pergunte aos alunos se eles gostaram de aprender mais sobre as embalagens e sobre os 4 Rs.

Peça para cada grupo apresentar quais as embalagens escolhidas, o que conversaram sobre cada pergunta e a quais respostas chegaram.

**Professora, professor,** no final dessa etapa da atividade você pode convidar os alunos a darem um novo uso para as embalagens que escolheram, ou, então, separá-las adequadamente para a reciclagem!

### **4. Nossa criação**

Uma forma divertida e criativa de apresentar o assunto e as descobertas da turma é criar histórias em quadrinhos – vocês podem trabalhar em cima de modelos impressos (ver exemplos no ANEXO) para representar a história, ou criar seus próprios modelos e elementos visuais, ou ainda utilizar ferramentas online de criação com uma série de recursos, como o Pixton ([www.pixton.com](http://www.pixton.com)) e o Meu Gibi ([www.meugibi.com](http://www.meugibi.com)). Depois de prontas, a turma pode reuni-las em um gibi e fazer algumas cópias para compartilhar com as outras turmas e os familiares.

Outra ideia semelhante é realizar uma intervenção pelo uso consciente de embalagens em um corredor da escola. Usem a criatividade e mobilizem toda a comunidade escolar para conhecer e colocar em prática os 4Rs!

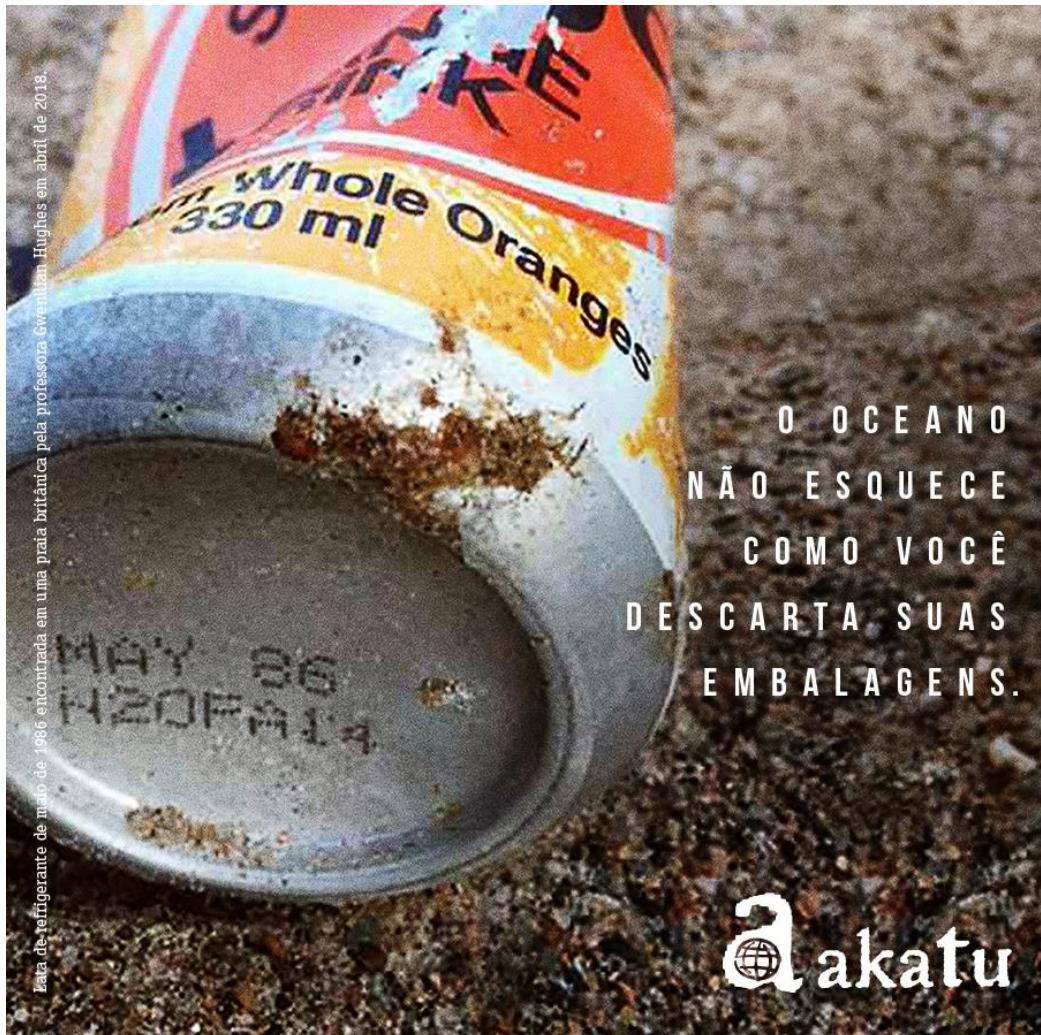
▲ **Tag – CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, RESÍDUOS SÓLIDOS, EMBALAGEM, 4 RS, REPENSAR, REDUZIR, REUTILIZAR, RECICLAGEM.**

**ANEXO**

**IMAGEM 1**



IMAGEM 2



**INFOGRÁFICO: CONSUMO CONSCIENTE DE EMBALAGENS**

## Importância e cuidados no uso de embalagens:

Chamamos de embalagem todo recipiente ou material que envolve e ajuda no transporte na proteção e no armazenamento de produtos que consumimos no dia a dia.

Nos dias de hoje, as embalagens facilitam nosso acesso a bens de consumo, ajudando em:

### TRANSPORTE

Garantindo que os produtos cheguem ao seu destino inteiros e com boa qualidade, usando menos espaço e racionalizando o transporte para gerar menos gases de efeito estufa.



### REDUÇÃO DO DESPERDÍCIO

Aumentando o tempo de vida de produtos perecíveis (que in natura estragam muito rápido).



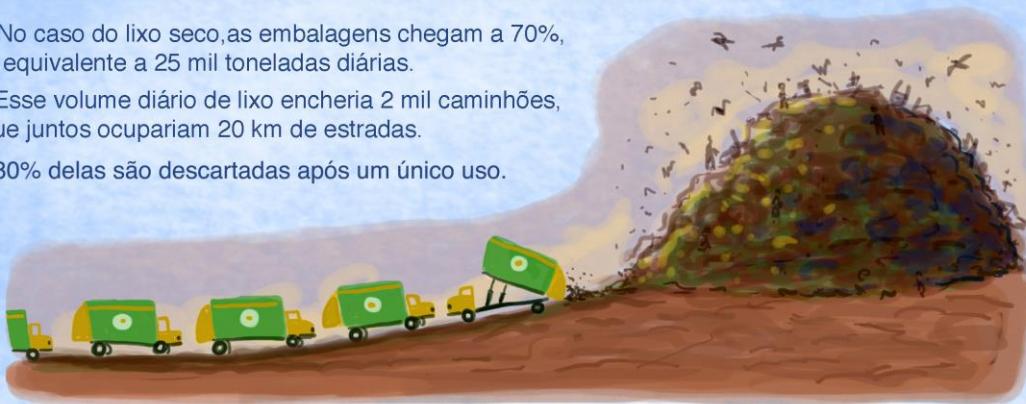
Pensar em embalagens é fundamental para garantir uma distribuição mais eficiente de tudo que consumimos, para nosso bem-estar.

### Onde mora o problema:<sup>1</sup>

No caso do lixo seco, as embalagens chegam a 70%, o equivalente a 25 mil toneladas diárias.

Esse volume diário de lixo encheria 2 mil caminhões, que juntos ocupariam 20 km de estradas.

80% delas são descartadas após um único uso.



As embalagens, quando exageradas e não destinadas corretamente (reciclagem), contribuem e muito para o esgotamento de aterros e lixões, dificultam a degradação de outros resíduos, podem ser ingeridas por animais, causando sua morte, poluem a paisagem, e muitos outros tipos de impactos ambientais menos visíveis ao consumidor final.

### IDENTIFICAÇÃO

Ajudando o consumidor a identificar melhor os produtos: nome, prazo de validade, ingredientes, tabela nutricional e etc.



### SEGURANÇA

Garantindo que não haja contaminação.



Todo esse impacto poderia ser diminuído ou eliminado, basicamente, por meio da reflexão sobre os hábitos de consumo, redução do consumo desnecessário, reutilização e correta separação e destinação dos resíduos.

## CONSUMO CONSCIENTE DE EMBALAGENS

- Escolher produtos com embalagens eficientes e mais sustentáveis.



- Reutilizar embalagens que possam ter novo uso.



- Separar as que não puderem ser reutilizadas e enviar para a reciclagem.



## COMPOSIÇÃO DA EMBALAGEM NO BRASIL

O plástico é o segundo material mais utilizado em embalagens e está presente em 35% delas.<sup>2</sup>

Isso por conta de algumas de suas características:

- é mais flexível e mais leve que a madeira, o vidro e o metal;
- mais resistente que o papel e impermeável;
- em alguns casos, mais barato que os outros materiais;
- atóxico.

Para facilitar a triagem e a destinação correta do plástico, que hoje é feita em usinas, as embalagens de plástico têm um símbolo, como descrito abaixo.

Os números de 1 a 6 identificam os tipos de plásticos comercialmente utilizados. O número 7 evidencia a presença de outros materiais ou de mais de um tipo de plástico misturado e, nesse caso, a embalagem deve ser destinada junto com os demais recicláveis secos para separação posterior.



<sup>1</sup> Dados do Ministério do Meio Ambiente. Impacto das Embalagens ao Meio Ambiente. <http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel/consumo-consciente-de-embalagem/impacto-das-embalagens-no-meio-ambiente>

<sup>2</sup> Dados da Associação Brasileira de Embalagem. Apresentação do setor. <http://www.abre.org.br/setor/apresentacao-do-setor/a-embalagem/>

## LAYOUTS PARA HISTÓRIAS EM QUADRINHOS

