



Plano de aula: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Cidades e Comunidades Sustentáveis



Objetivos: Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11: “tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis”.

Principais habilidades (BNCC):

Anos Iniciais

Geografia: (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Outras habilidades: Arte (EF15AR04, EF15AR26); Ciências (EF05CI04, EF05CI05); Geografia (EF02GE03, EF03GE08, EF03GE11, EF05GE06, EF05GE11, EF05GE12); História (EF01HI04, EF02HI11, EF03HI01).

Anos Finais

Ciências: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Outras habilidades: Arte (EF69AR05); Ciências (EF07CI05, EF08CI01); Geografia (EF06GE07, EF06GE12, EF08GE18); História (EF09HI05).

Recursos necessários: Papel sulfite ou folha de caderno, lápis, caneta, papel adesivo (post-it) ou cartolina, smartphone ou câmera fotográfica.

Orientações

Professor(a): Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar em sala de aula os temas cidades, assentamentos humanos, consumo e sustentabilidade.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;



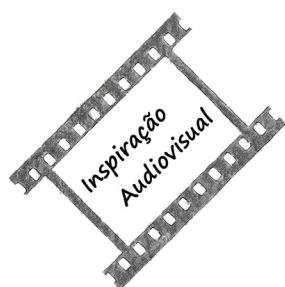
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

A Organização das Nações Unidas (ONU) em parceria com especialistas de diversos países criou, em 2015, a Agenda 2030, que tem como objetivo promover o desenvolvimento sustentável em suas três dimensões: ambiental, social e econômica. Trata-se de um guia de ações para governos, empresas, consumidores, fundações acadêmicas, grupos da sociedade civil e muitos outros agirem de forma colaborativa para colocar o mundo em um caminho mais sustentável.

Para mobilizar a todos em torno de metas comuns, mesmo em cenários e locais tão diferentes por todo o mundo, foram criados os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com 17 objetivos e 169 metas a serem alcançadas dentro deste mesmo período.

O ODS número 11 busca “tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis”.



Professor(a), você também pode exibir a seguinte animação para introduzir o assunto e disparar o debate e a reflexão do grupo:

Consumo Consciente e ODS

https://youtu.be/z6Y_gucyzsk

Consciente Coletivo – Origem do que consumimos

<https://youtu.be/lBuJHI-PTYc>

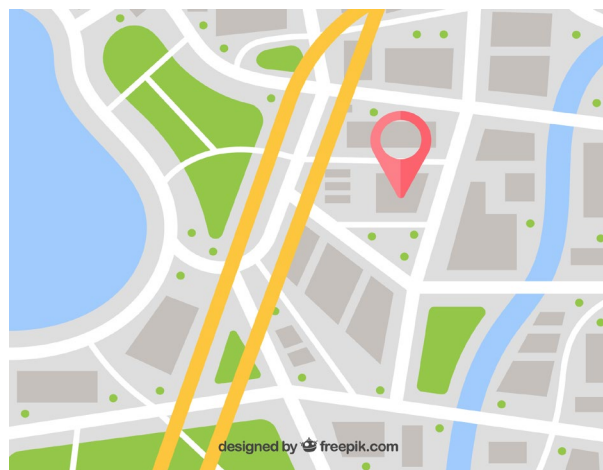
Atualmente as cidades ocupam apenas 3% das terras do mundo, mas representam de 60% a 80% do consumo de energia e 75% das emissões de carbono, mas nem sempre foi assim!

Mostre para a turma as fotos do Anexo 1 e peça para que eles identifiquem as principais diferenças entre elas, explique que elas retratam a Avenida Brigadeiro Luís Antônio, em São Paulo, com um intervalo de 112 anos cada uma.

2. Mãos na massa

Que tal propor uma atividade para que os alunos exercitem um olhar mais atencioso para a cidade em que vivem?

Peça para cada aluno anotar o deslocamento diário que faz pela cidade e a forma que o faz. Essa anotação pode ser feita a partir de um mapa simples esboçando os trajetos (exemplo na figura ao lado). Nesse momento também vale fazer registros fotográficos do que é observado e consultar familiares, vizinhos, moradores, comerciantes para colher mais



Fonte: [freepik.com](https://www.freepik.com)

informações.

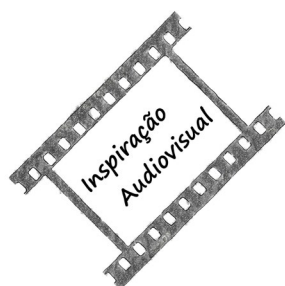
As seguintes perguntas são pertinentes para orientar a observação:

- Quais são os locais que você mais frequenta?
- Você viu áreas verdes por onde passou, como praças ou parques?
- Você viu algum rio ou córrego? Ele estava limpo ou poluído?
- Qual o meio mais comum de deslocamento das pessoas?
- Tem lixo nas ruas da cidade?

3. Compartilhando o que aprendemos

Em uma roda de conversa cada aluno deverá compartilhar com a sala seus registros e descobertas e levantar as possíveis alterações que ocorreram com o passar dos anos nos locais que observaram.

Durante a atividade chame a atenção para os impactos que essas mudanças ocasionaram e o que podemos fazer a partir disso. Por exemplo, os automóveis são reconhecidos por maior conforto, mas também contribuem para a poluição do ar e o aquecimento global. Entretanto podemos evitar usar o carro, optando por caminhadas para percorrer trechos curtos ou pela bicicleta para percursos de média distância, o que contribui para o bem-estar de todos, além de ser uma boa forma de exercitar o corpo e ajudar a reduzir o estresse.



Professor(a), você também pode exibir a seguinte animação para disparar o debate e a reflexão do grupo:

Consciente Coletivo – Relações

<https://youtu.be/vzOTz27CXOI>

4. Nossa criação

O que cada um pode fazer e/ou influenciar outras pessoas a fazerem para maximizar os impactos positivos e minimizar os negativos e contribuir para tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis?

A partir da atividade anterior os alunos deverão criar um mural com as principais ideias que surgiram durante a roda de conversa, para isso podem ser usadas pequenas folhas de papel adesivo como no exemplo da figura ao lado. Depois a turma pode expor o que produziu para inspirar toda a escola a se unir e colocar as ideias em prática.



Débora Dias/Instituto Akatu

Outra forma de encerrar essa atividade é levar a turma para dar um passeio nos arredores da escola para observarem em grupo o que foi discutido em sala de aula.

✧ Tag – AGENDA 2030, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, ODS 11, SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, RECURSOS NATURAIS, CIDADES, COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS.

ANEXO 1

Avenida Brigadeiro Luís Antônio, São Paulo – SP, 1902:



Arquivo/Estadão Conteúdo

Flavio Moraes/G1

Avenida Brigadeiro Luís Antônio, São Paulo – SP, 2014:



Arquivo/Estadão Conteúdo

Flavio Moraes/G1

Fonte: <http://g1.globo.com/sao-paulo/sp-460/antes-depois/platb/>