



## Plano de aula: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Cidades e Comunidades Sustentáveis



**Objetivos:** Trabalhar a Agenda 2030 com ênfase no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 11: “tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis”.

### **Principais habilidades (BNCC):**

#### Anos Iniciais

Geografia: (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Outras habilidades: Arte (EF15AR04, EF15AR26); Ciências (EF05CI04, EF05CI05); Geografia (EF02GE03, EF03GE08, EF03GE11, EF05GE06, EF05GE11, EF05GE12); História (EF01HI04, EF02HI11, EF03HI01).

#### Anos Finais

Ciências: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Outras habilidades: Arte (EF69AR05); Ciências (EF07CI05, EF08CI01); Geografia (EF06GE07, EF06GE12, EF08GE18); História (EF09HI05).

**Recursos necessários:** Papel sulfite ou folha de caderno, lápis, caneta, papel adesivo (post-it) ou cartolina, smartphone ou câmera fotográfica.

### Orientações

**Professor(a):** Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar em sala de aula os temas cidades, assentamentos humanos, consumo e sustentabilidade.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;



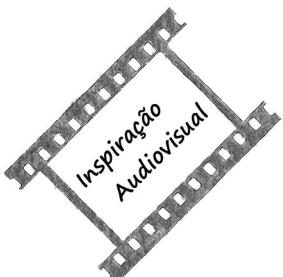
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

## 1. Aquecendo a turma

A Organização das Nações Unidas (ONU) em parceria com especialistas de diversos países criou, em 2015, a Agenda 2030, que tem como objetivo promover o desenvolvimento sustentável em suas três dimensões: ambiental, social e econômica. Trata-se de um guia de ações para governos, empresas, consumidores, fundações acadêmicas, grupos da sociedade civil e muitos outros agirem de forma colaborativa para colocar o mundo em um caminho mais sustentável.

Para mobilizar a todos em torno de metas comuns, mesmo em cenários e locais tão diferentes por todo o mundo, foram criados os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), com 17 objetivos e 169 metas a serem alcançadas dentro deste mesmo período.

O ODS número 11 busca “tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis”.



**Professor(a)**, você também pode exibir a seguinte animação para introduzir o assunto e disparar o debate e a reflexão do grupo:

### Consumo Consciente e ODS

[https://youtu.be/z6Y\\_gucyzsk](https://youtu.be/z6Y_gucyzsk)

### Consciente Coletivo – Origem do que consumimos

<https://youtu.be/lBuJHI-PTYc>

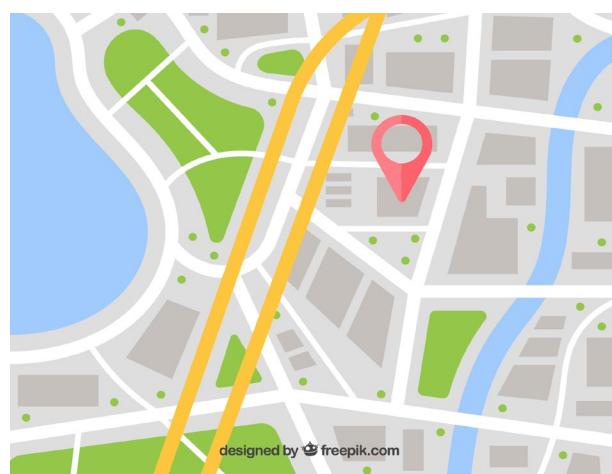
Atualmente as cidades ocupam apenas 3% das terras do mundo, mas representam de 60% a 80% do consumo de energia e 75% das emissões de carbono, mas nem sempre foi assim!

Mostre para a turma as fotos do Anexo 1 e peça para que eles identifiquem as principais diferenças entre elas, explique que elas retratam a Avenida Brigadeiro Luís Antônio, em São Paulo, com um intervalo de 112 anos cada uma.

## 2. Mãos na massa

Que tal propor uma atividade para que os alunos exerçam um olhar mais atencioso para a cidade em que vivem?

Peça para cada aluno anotar o deslocamento diário que faz pela cidade e a forma que o faz. Essa anotação pode ser feita a partir de um mapa simples esboçando os trajetos (exemplo na figura ao lado). Nesse momento também vale fazer registros fotográficos do que é observado e consultar familiares, vizinhos, moradores, comerciantes para colher mais



Fonte: [freepik.com](https://www.freepik.com)

informações.

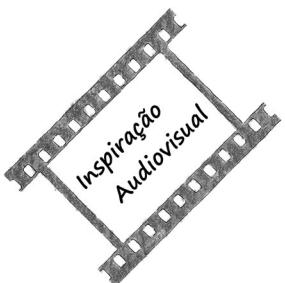
As seguintes perguntas são pertinentes para orientar a observação:

- Quais são os locais que você mais frequenta?
- Você viu áreas verdes por onde passou, como praças ou parques?
- Você viu algum rio ou córrego? Ele estava limpo ou poluído?
- Qual o meio mais comum de deslocamento das pessoas?
- Tem lixo nas ruas da cidade?

### **3. Compartilhando o que aprendemos**

Em uma roda de conversa cada aluno deverá compartilhar com a sala seus registros e descobertas e levantar as possíveis alterações que ocorreram com o passar dos anos nos locais que observaram.

Durante a atividade chame a atenção para os impactos que essas mudanças ocasionaram e o que podemos fazer a partir disso. Por exemplo, os automóveis são reconhecidos por maior conforto, mas também contribuem para a poluição do ar e o aquecimento global. Entretanto podemos evitar usar o carro, optando por caminhadas para percorrer trechos curtos ou pela bicicleta para percursos de média distância, o que contribui para o bem-estar de todos, além de ser uma boa forma de exercitar o corpo e ajudar a reduzir o estresse.



**Professor(a)**, você também pode exibir a seguinte animação para disparar o debate e a reflexão do grupo:

**Consciente Coletivo – Relações**

<https://youtu.be/vzOTz27CXOI>

### **4. Nossa criação**

O que cada um pode fazer e/ou influenciar outras pessoas a fazerem para maximizar os impactos positivos e minimizar os negativos e contribuir para tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis?

A partir da atividade anterior os alunos deverão criar um mural com as principais ideias que surgiram durante a roda de conversa, para isso podem ser usadas pequenas folhas de papel adesivo como no exemplo da figura ao lado. Depois a turma pode expor o que produziu para inspirar toda a escola a se unir e colocar as ideias em prática.



Débora Dias/Instituto Akatu

Outra forma de encerrar essa atividade é levar a turma para dar um passeio nos arredores da escola para observarem em grupo o que foi discutido em sala de aula.

▲ Tag – AGENDA 2030, OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, ODS 11, SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, RECURSOS NATURAIS, CIDADES, COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS.

## ANEXO 1

**Avenida Brigadeiro Luís Antônio, São Paulo – SP, 1902:**



Arquivo/Estadão Conteúdo

Flávio Moraes/G1

**Avenida Brigadeiro Luís Antônio, São Paulo – SP, 2014:**



Arquivo/Estadão Conteúdo

Flávio Moraes/G1

Fonte: <http://g1.globo.com/sao-paulo/sp-460/antes-depois/platb/>