



Plano de aula: Resíduos sólidos e seus diferentes tipos



Objetivos: Possibilitar que os alunos compreendam o que são os resíduos sólidos, a importância da reciclagem, da coleta seletiva e da separação dos resíduos que descartamos diariamente e qual a maneira adequada de realizar essa separação.

Principais habilidades (BNCC):

Anos Iniciais

Ciências: (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

Geografia: (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Outras habilidades: Artes (EF15AR04, EF15AR05); Ciências (EF05CI05); Português (EF12LP02, EF12LP12, EF12LP13, EF15LP09, EF15LP10, EF02LP21, EF35LP20).

Recursos necessários: Cartolina ou papel pardo, canetas coloridas, lápis, computador, celular ou livros para pesquisa, revistas e jornais antigos para recortes.

Orientações

Professor (a): Nesta atividade você encontrará sugestão de como trabalhar em sala de aula o que são resíduos sólidos, a diferença entre lixo (rejeito) e resíduos e a importância de sua separação e da coleta seletiva.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade mostrando as imagens 1 e 2 (ANEXO) aos alunos. A primeira foto mostra uma cena comum, presente em quase todas as cidades brasileiras, enquanto a segunda mostra uma realidade distante do cotidiano de grande parte das pessoas. O ponto em comum entre as duas é o “lixo” e a nossa responsabilidade sobre ele.

Para muitas pessoas, além de não servir para mais nada, “lixo”, também é sinônimo de problema: queremos longe da nossa visão e olfato, mas, que tal olhar para ele de uma maneira diferente? Explique para a turma que o que chamamos de lixo na verdade são resíduos sólidos e que a grande parte de tudo o que descartamos poderia ser reciclado. Ou seja, nem sempre aquilo que não serve mais pra mim não tem mais utilidade.

Para saber mais...

Resíduo sólido é todo material, substância, objeto ou bem descartado resultante de atividades humanas em sociedade.

Fonte: [Política Nacional de Resíduos Sólidos \(Lei 12.305/2010\)](#)

Nas turmas de 4º e 5º ano, explique que no Brasil existem dois tipos de coleta de resíduos porta a porta. Na coleta convencional, os resíduos são coletados e transportados por caminhões e levados para aterros onde ficam depositados por muitos e muitos anos. Já na coleta seletiva, apenas os resíduos recicláveis são coletados por caminhões especiais ou por catadores de materiais recicláveis e depois levados até as centrais de triagem, onde são separados de acordo com suas características e encaminhados para a reciclagem. Além disso, temos também os Pontos de Entrega Voluntária (PEVs), locais onde a população pode descartar os materiais recicláveis quando não há coleta seletiva porta a porta.

Por isso é tão importante sabermos como separar os resíduos sólidos que descartamos em nosso dia a dia. Assim, os materiais recicláveis poderão ser destinados para a coleta seletiva e depois transformados novamente em matéria prima, para fabricar novos produtos.

Professor (a), caso sua turma seja de 4º ou 5º ano, sugerimos a leitura compartilhada do seguinte texto de apoio:

Catadores: os agentes socioambientais que nos ajudam a ver o valor dos recicláveis

https://edukatu.org.br/uploads/EDKT/Textoapoio_Catadores.pdf

2. Mão na massa

Divida a turma em seis grupos – se a turma tiver menos de 20 alunos você pode dividir em menos grupos. Cada grupo deverá escolher uma cor:

- **Azul - Papel**
- **Amarelo - Metal**
- **Verde - Vidro**
- **Vermelho – Plástico**
- **Laranja - Perigosos**
- **Marrom - Orgânicos**
- **Cinza - Rejeitos**

Explique que cada cor representa um tipo diferente de resíduo para a separação. Cada grupo ficará responsável por pesquisar:

- a) Qual grupo de resíduo representa a cor escolhida?
- b) Qual o seu tempo de decomposição na natureza?
- c) Esse material é reciclável? Por quê?
- d) Ele pode ser reutilizado de alguma forma? Qual?
- e) Qual a forma de separá-lo corretamente antes de enviar para a coleta? Ele deve ser limpo?

Caso os alunos ainda estejam sendo alfabetizados, ou você identifique outro aspecto que dificulte que eles próprios façam a pesquisa, você pode pesquisar as informações de todos os grupos de resíduos e depois compartilhar com os respectivos grupos de alunos. As informações podem ser registradas de forma escrita e por meio de desenhos, fotos ou figuras.

Depois, os grupos deverão procurar, em sala de aula ou em outros ambientes da escola, exemplos de objetos que, após o descarte, representariam o grupo escolhido, por exemplo, uma folha de papel representaria o grupo azul e assim por diante. Os alunos deverão apenas anotar e/ou desenhar os objetos encontrados, evitando principalmente que resíduos perigosos, orgânicos e rejeitos sejam recolhidos, pelos riscos que podem oferecer à saúde.

3. Compartilhando o que aprendemos

Peça para cada grupo apresentar para o restante da turma suas descobertas. Nesse momento, pergunte aos alunos se eles já conheciam a coleta seletiva e se eles têm o hábito de separar o lixo ou conhecem alguém que faz a separação.

Aproveite para identificar possíveis dúvidas dos alunos em relação à classificação dos resíduos – por exemplo, sobre objetos feitos de mais de um material, como a caixa de leite longa vida (metal, papel e plástico) e a embalagem de salgadinhos (metal e plástico). Para os 4º e 5º anos, indicamos a leitura do infográfico Lixo x Resíduo (ANEXO).

Também vale conhecer mais sobre a coleta seletiva na região da escola. Existe coleta seletiva porta a porta no bairro? Ela é feita por caminhão ou por catadores de materiais recicláveis? Nas proximidades existe algum ponto de entrega voluntária?

4. Nossa criação

Na sua escola é feita a separação dos resíduos? Peça aos alunos que elaborem cartazes ou um mural, apresentando as informações trabalhadas na aula: o que são resíduos sólidos, por que é importante separá-los e qual a forma adequada de fazer isso.

A ideia é que as produções sejam apresentadas às demais turmas e depois sejam afixadas em algum local de circulação dentro da escola. O intuito é mobilizar todas as pessoas da comunidade escolar a adotarem essa prática e se tornarem parte dessa importante mudança!

- ▲ Tag – **CONSUMO CONSCIENTE, SUSTENTABILIDADE, RESÍDUOS SÓLIDOS, LIXO, COLETA SELETIVA, RECICLAGEM.**

ANEXO

IMAGEM 1



Milton Jung | Flickr

IMAGEM 2



Erik Jennische | Flickr

INFOGRÁFICO: LIXO X RESÍDUO

