



## Atividade: Caminho das pedras e árvore das soluções

**Objetivos:** Realizar um diagnóstico participativo (no qual vários alunos colaboram e expressam sua opinião) sobre o quanto os jovens assimilaram a questão do aquecimento global e sobre o que é possível fazer para combatê-lo, tanto no plano individual, como no plano coletivo (turma, escola, comunidade, família).

### **Principais habilidades (BNCC):**

#### Anos Iniciais

Geografia: (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

Matemática: (EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.

Outras habilidades: Língua portuguesa (EF15LP14, EF12LP05); Arte (EF15AR04, EF15AR20); Matemática (EF04MA24); Ciências (EF05CI02, EF05CI03); Geografia (EF01GE05).

#### Anos Finais

Geografia: (EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Ciências: (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

Outras habilidades: Língua portuguesa (EF67LP30); Arte (EF69AR05, EF69AR30); Matemática (EF06MA24, EF06MA32); Ciências (EF07CI08, EF07CI13, EF08CI01, EF08CI06, EF09CI13); Geografia (EF07GE06).

**Recursos necessários:** Cartolina/papel pardo, papéis para rascunho, canetinhas coloridas, lápis de cor, tesoura e fita adesiva. Projetor e caixa de som, caso escolha exibir um imagens e vídeos. Computador conectado à internet, caso utilizem ferramentas online para criar histórias em quadrinhos.

## Orientações

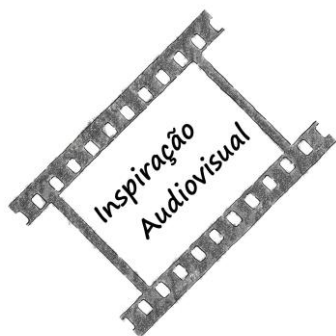
**Professor:** Nesta atividade você encontrará sugestões de como trabalhar os temas aquecimento global e mudanças climáticas de forma dinâmica e contextualizada. O material está dividido em momentos de:

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

### 1. Aquecendo a turma

Faça uma leitura compartilhada do texto de apoio do Edukatu, em que é apresentado o problema do aquecimento global. O texto está disponível em: <http://bit.ly/edkt-texto-aquecimento>

Para a leitura ficar mais agradável, tente organizar uma roda com a turma e faça algumas pausas para destacar principais pontos e considerações.



Professor, você também pode exibir um dos seguintes vídeos temáticos para introduzir o assunto e disparar o debate e a reflexão do grupo:

**Consciente Coletivo – Origem do que consumimos**

<https://youtu.be/IBuJHI-PTYc>

**Consciente Coletivo – Clima**

<https://youtu.be/EEWturRPRul>

**Consciente Coletivo – Relações**

<https://youtu.be/vzOTz27CXOI>

### 2. Mãos na massa

Recorte pedaços grandes de papel/cartolina em formato de pedras de tamanhos iguais e outros em formato de folhas de árvore (ver moldes nos Anexo 1 e 2). A quantidade de pedaços de papel de cada um dos tipos deve corresponder ao número de alunos da turma. Se possível, escolha cartolinas/papéis de cores diferentes para cada tipo, por exemplo, azul para as pedras e verde para as folhas. As pedras representarão os obstáculos no caminho e as folhas serão as soluções.

Faça também um recorte grande no formato de uma árvore, somente o tronco e os galhos, sem as folhas e as raízes. Antes da atividade você deve fixa-lo em uma área da parede da sala de aula ou na lousa.

Entregue os pedaços em formato de pedra aos alunos e peça para que eles escrevam os efeitos do

aquecimento global e das mudanças climáticas que dele decorrem. Podem descrever tanto as atitudes consideradas inadequadas dos seres humanos, ligadas ao ato de consumo, que causam o aquecimento global, como os efeitos negativos decorrentes, ou seja, o impacto do aquecimento global e das mudanças climáticas na vida das pessoas e no planeta. Depois de prontas, as “pedras” devem ser coladas ao lado da base da “árvore”.

Agora convide os alunos a escrever nas “folhas” o que podem fazer para contribuir em relação a cada um dos pontos negativos descritos no caminho das pedras. As “folhas” deverão ser coladas próximo ou sobre os galhos da “árvore”. Quando o caminho das pedras estiver todo completo e houver “folhas” na árvore para cada “pedra”, agradeça a todos pela colaboração.

### **3. Compartilhando o que aprendemos**

Inicie uma discussão com os alunos, questionando: como podemos minimizar, por meio dos nossos atos de consumo, os impactos do aquecimento global e das mudanças climáticas?

Ao fazer o questionamento, ressalte a importância de que todos compartilhem suas visões sobre os problemas e sobre as soluções.

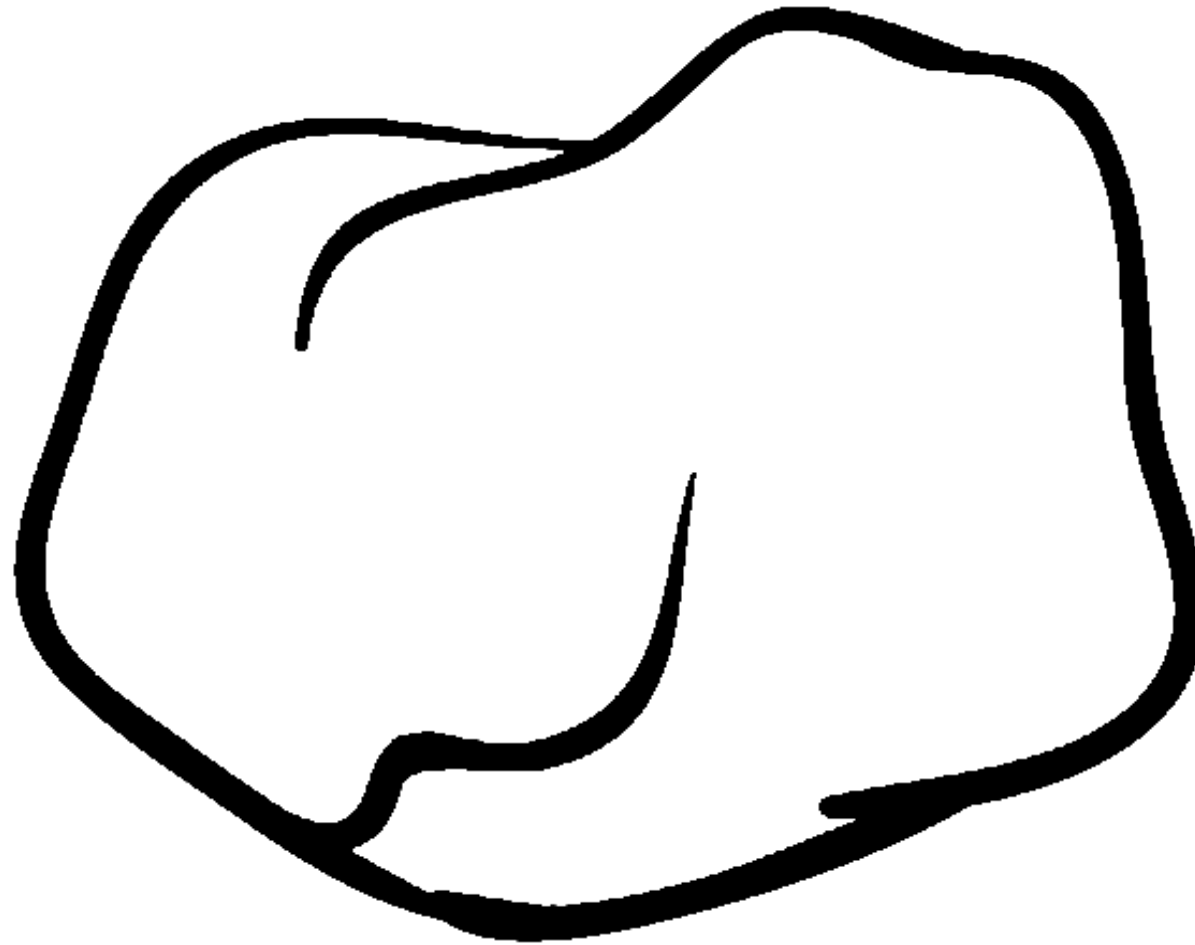
### **4. Nossa criação**

Durante o momento anterior, faça um registro de todas as ideias e peça aos alunos que divulguem os problemas e suas respectivas soluções pela escola.

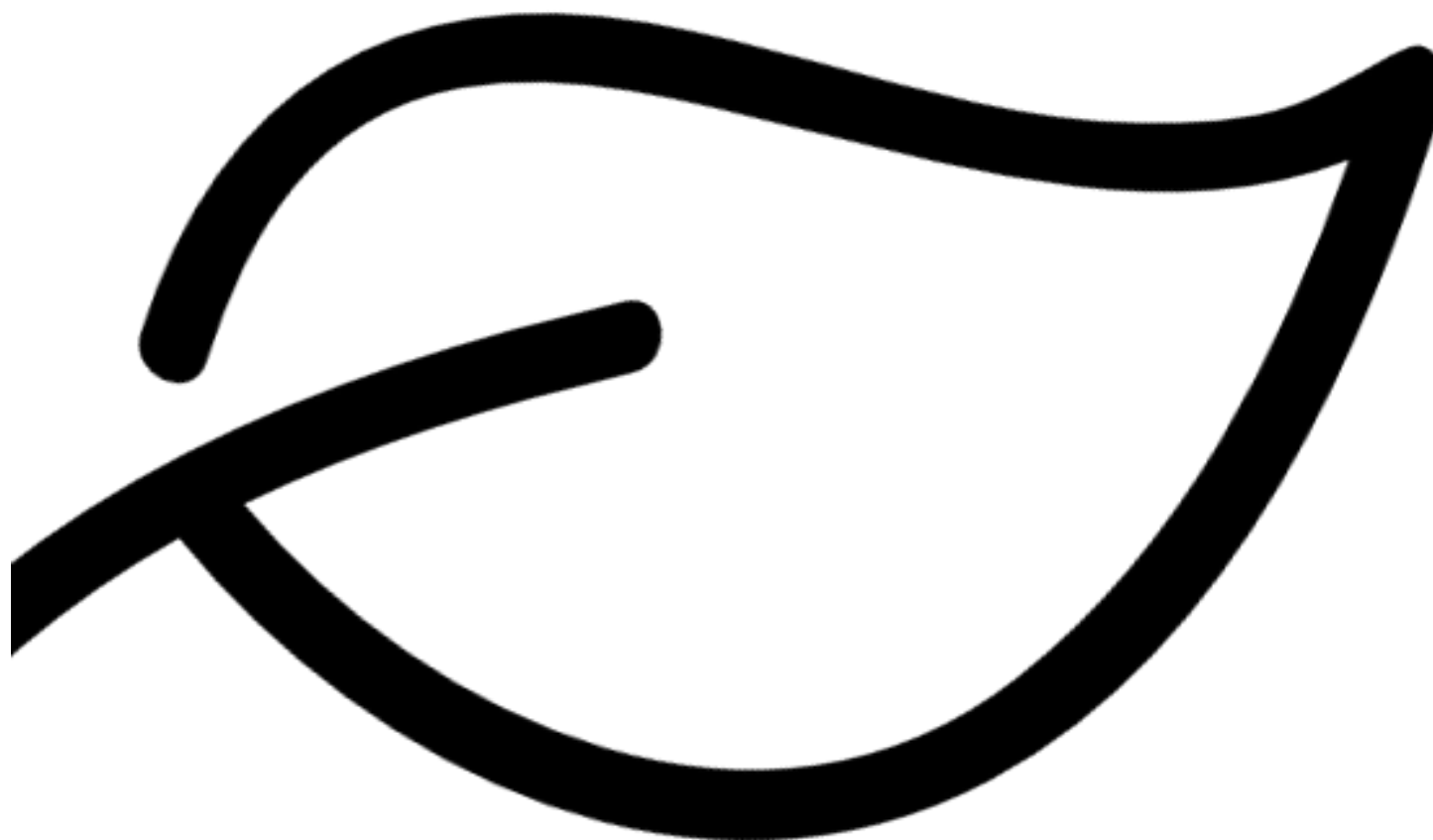
Uma forma divertida e criativa de apresentar o assunto e as descobertas da turma é organizar uma peça teatral. Outra ideia semelhante é a produção de uma história em quadrinhos – vocês podem trabalhar em cima de modelos impressos (ver exemplos no Anexo 3) para representar a história, ou criar seus próprios modelos e elementos visuais, ou ainda utilizar ferramentas online de criação com uma série de recursos, como o Pixton ([www.pixton.com](http://www.pixton.com)) e o Meu Gibi ([www.meugibi.com](http://www.meugibi.com)).

✦ **Tag – SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, AQUECIMENTO GLOBAL, MUDANÇAS CLIMÁTICAS, PROTAGONISMO.**

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3

