



Atividade: A Corrente do Bem

Objetivos: Motivar os alunos para que iniciem um movimento positivo de adoção do consumo consciente em sua vida. Mostrar o poder que um único indivíduo tem de mudar o mundo por meio de suas ações positivas de consumo e como esse poder pode ser multiplicado se outras pessoas forem convocadas a adotar a mesma atitude. O filme serve para motivar os alunos a se tornar multiplicadores do consumo consciente na escola, em casa, junto aos amigos etc.

Principais habilidades (BNCC):

Anos Iniciais: (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

Outras habilidades: (EF12LP12, EF03LP21).

Anos Finais: Ciências (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Outras habilidades: Língua Portuguesa (EF67LP12, EF67LP13).

Recursos necessários: Filme Corrente do Bem, aparelho de DVD e televisão/datashow e telão e roteiros impressos.

Orientações

Professor: Nesta atividade você encontrará sugestões de como promover o debate sobre consumo consciente.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

1. Aquecendo a turma

Alugue o filme “A Corrente do Bem” e agende um dia na sala de vídeo para apresentá-lo a turma. Após a exibição do filme converse com os alunos sobre a mensagem do filme.

Tenha como insumos para o debate com os alunos estes argumentos:

- O que o consumidor consciente pode aprender com esse filme?
- Em sua primeira aula aos alunos da sétima série, o professor Simonet levanta pontos interessantes, intimamente relacionados às indagações do consumidor consciente. Seu raciocínio começa com uma pergunta simples, que, no entanto, pode exigir uma resposta muito complexa e desencadeadora de uma série de questionamentos: “O que o mundo significa para você?”.
- O mundo, segundo o professor Simonet, é o reino das possibilidades no sentido de oferecer aos homens inúmeros caminhos a serem descobertos e trilhados. O convite feito a seus alunos é para que pensem numa forma de gerar coisas boas e transformações positivas no mundo.
- O aluno Trevor se convence de que mobilizar as pessoas para praticar o bem pode ser uma alternativa para a transformação positiva do mundo.
- Se pensarmos que atitude contínuas de uma única pessoa durante a vida podem trazer um impacto muito positivo para a vida no planeta, o papel de cada um como incentivador e mobilizador da mudança se torna mais importante.
- Muitas vezes, só falta um pequeno incentivo para que uma pessoa, que está ao nosso lado, perceba que poderia aproveitar de forma mais consciente os recursos da sociedade e do planeta e fazer com que pequenas atitudes positivas de consumo passem a fazer parte de seu cotidiano – como separar o lixo reciclável e usar os dois lados das folhas de papel.
- Mobilizar alguém em uma dada direção é uma forma de ser um agente de transformação do mundo naquela direção. Pois, todos juntos, mesmo em pouco tempo, terão um enorme impacto baseados numa pequena mudança em seus atos de consumo.

2. Mãos na massa

Entregue a eles o roteiro de observação a seguir. Outra opção é deixar esse roteiro impresso afixado em algum lugar visível, onde os alunos possam ler depois de assistir ao vídeo.

Roteiro de Observação

1. O que você mais gostou e o que menos gostou no filme?
2. Quando você terminou de assistir ao filme o que estava sentindo? Qual foi seu aprendizado?
3. De que modo você acha que o filme tem a ver com o seu aprendizado sobre consumo consciente e sustentabilidade?
4. De que forma o filme o inspira a agir? Em que aspectos específicos da sua vida você aplicaria a inspiração que recebeu do filme?
5. Você concorda com Trevor quanto à afirmação de que as pessoas se acostumam com as coisas ruins e não se esforçam para mudar? Por que isso acontece?
6. O que você não gosta neste mundo? Você consegue pensar em maneiras de mudar o que não gosta? Quais?
7. Como você pode ajudar a construir um mundo melhor? De que forma o consumo consciente pode ajudá-lo nessa construção?
8. O que o mundo significa para você?

Peça aos alunos que façam um resumo de suas reflexões com base nesse roteiro. Deixe que cada aluno expresse sua opinião e suas ideias. É importante que todos sintam que têm espaço para expressar seus pontos de vista. Caso ache necessário, fique à vontade para acrescentar outras perguntas.

3. Compartilhando o que aprendemos

Lance o desafio para a classe: divida os alunos em quatro grupos e peça para cada grupo criar uma mensagem mobilizadora na direção do consumo consciente. O representante de cada grupo deve passar as mensagens elaboradas pelo grupo a mais três pessoas de outras classes da escola e assim sucessivamente. Essa mensagem pode falar desde o uso da água até mesmo reciclagem.

4. Nossa criação

Reúna a classe e proponha uma conversa sobre a reação dos alunos das demais classes ao ouvir a mensagem mobilizadora para o consumo consciente.

▲ **Tag – SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, COMPRA, ÁGUA, ALIMENTOS, RESÍDUOS, MUDANÇAS CLIMÁTICAS.**