



## Atividade: Decomposição dos resíduos

**Objetivos:** Estimular os alunos a refletir sobre o tempo de decomposição de resíduos não orgânicos no meio ambiente, levando-os a praticar o consumo consciente em seu cotidiano por meio da redução do descarte desses resíduos. Estimular também a reflexão sobre como os resultados coletivos de redução de resíduos dependem das ações individuais, apontando para a importância do comprometimento de cada um.

### **Principais habilidades (BNCC):**

#### Anos Iniciais

**Ciências:** (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

**Geografia:** (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

**Outras habilidades:** Ciências (EF02CI01, EF04CI02, EF05CI05); Artes (EF15AR01); Língua Portuguesa (EF15LP09, EF15LP10, EF01LP22, EF02LP22, EF02LP24).

#### Anos Finais

**Ciências:** (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

**Outras habilidades:** Artes (EF69AR06); Língua Portuguesa (EF69LP13, EF69LP14, EF69LP36, EF69LP14).

**Recursos necessários:** Recipientes de plástico/vidro, terra, lata de alumínio, lixo orgânico, papéis já utilizados, sacola plástica, um cesto de lixo, cartolinas, materiais para desenho.

## Orientações

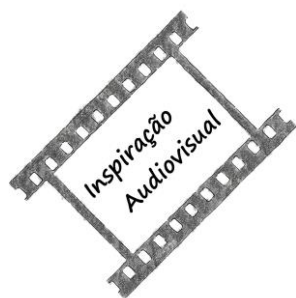
**Professor:** Nesta atividade você encontrará sugestões de como promover o debate sobre a geração e descarte de resíduos.

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

### 1. Aquecendo a turma

Inicie a atividade exibindo para a turma o **Episódio 06** da série **Consciente Coletivo**. Pergunte aos alunos o que eles entenderam a partir da animação e o que eles acham que acontece com os materiais que descartamos diariamente.

Anote as respostas dos alunos na lousa e peça para que eles a copiem nos seus respectivos cadernos, elas serão base para a discussão do experimento a seguir.



**Professor (a)**, você pode exibir o seguinte vídeo temático para introduzir o assunto e disparar o debate e a reflexão do grupo:

**Consciente Coletivo – Episódio 06, Resíduos:**

<https://youtu.be/5Cbijm9ucg4>

### 2. Mãos na massa

Divida a turma em quatro grupos, cada grupo ficará responsável em montar um recipiente para simular o que acontece com os materiais que descartamos.

Para a confecção do experimento cada grupo precisará de um recipiente transparente, de vidro ou uma embalagem de plástico, que tenham o tamanho aproximado de 35 x 25 cm. Esses recipientes deverão ser preenchidos até a metade com terra úmida.

Um grupo ficará responsável em colocar uma lata de alumínio dentro do recipiente (uma lata de refrigerante, por exemplo), outro grupo lixo orgânico (resto de comida: casca de frutas, casca de ovo etc.), o terceiro grupo um pouco de papel (pode ser uma embalagem ou papéis já utilizados) e o quarto material feito de plástico e/ou de isopor (uma sacolinha de supermercado ou uma embalagem).

Os recipientes deverão ser tampados para evitar moscas e preservar a higiene e a terra deverá ser mantida sempre úmida. Coloque os recipientes em um local visível a todos os alunos.

Cada grupo deverá observar e anotar o que acontece com o seu experimento semanalmente.

**Professor (a)**, essa atividade pode ser adaptada! A classe pode fazer o experimento utilizando apenas um material através de uma observação coletiva.

### 3. Compartilhando o que aprendemos

No final de um mês discuta com a classe o que foi observado, em especial chame atenção para o tempo de decomposição de cada material.

Peça para que os alunos revisitem as respostas que deram na discussão inicial anterior à feitura do experimento, elas correspondem ao que foi observado?

Todos os materiais que participaram do experimento são itens que utilizamos no dia-a-dia. Após o descarte eles são levados até lixões ou aterros sanitários e lá permanecem, gerando impactos para o meio ambiente e a todos que nele vivem.

Mas, será que tudo que descartamos deve ter o mesmo fim?

Explique para a turma que existe uma diferença fundamental entre lixo e resíduo, muitas vezes os dois são descartados da mesma forma, mas podem ter destinos diferentes.

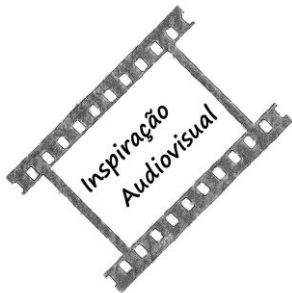
Resíduos são as *sobras* do processo de produção ou consumo que, se descartados adequadamente, ainda podem ser reciclados e reutilizados, por exemplo: papel, todos os tipos de plásticos, metal, alumínio, vidro e etc.

Já lixo é o *rejeito* da produção ou do consumo, dessa forma ele não pode ser reaproveitado, são exemplos: restos de cozinha e banheiro, caixa de pizza ou papel engordurado, fita adesiva, fotografias, etc.

**Professor (a)**, que tal conferir o texto de apoio “Lixo ou Resíduo” para promover o debate em sala de aula? Clique [aqui!](#)

### 4. Nossa criação

Após a discussão sobre o experimento apresente para os alunos a animação **Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar**.



Conheça os 4 R's: **Repensar, reduzir, reutilizar e reciclar:**  
<https://youtu.be/PckAgY6stqU>

Com medidas simples todos podem ajudar a diminuir a geração de resíduos, que tal propor um desafio para a turma?

Coloque um cesto de lixo na classe e oriente os alunos a depositarem, durante um mês, apenas resíduos não orgânicos que possam ser reciclados ou reaproveitados de alguma forma, como restos de recortes de revistas ou folhas de caderno, definindo metas coletivas para a redução do volume dos resíduos, semana a semana.

**Professor (a)**, essa atividade pode ser replicada abrangendo toda a comunidade escolar! Que tal dispor os experimentos em um local acessível a todos? Criem cartazes que expliquem o que aprenderam em sala de aula e incentivem a comunidade por meio dos **4 R's** a repensar seus padrões de consumo e descarte!

✦ **Tag – SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, RESÍDUO, LIXO, RECICLAGEM, 4 Rs.**