



## Atividade: Estudo do meio

**Objetivos:** Mobilizar o interesse dos alunos por algumas temáticas relacionadas à sustentabilidade e ao consumo consciente – compras, água, alimentos, resíduos e mudanças climáticas –, com base no que sentem e entendem, problematizando as questões e dando subsídios para que discutam e reflitam levando em conta sua percepção.

### **Principais habilidades (BNCC):**

#### Anos Iniciais

Geografia: (EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Ciências: (EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Outras habilidades: Língua portuguesa (EF01LP22, EF02LP22, EF35LP10); Matemática (EF03MA20, EF04MA25); Ciências (EF01CI01, EF02CI01, EF03CI10, EF05CI02, EF05CI03, EF05CI05); Geografia (EF02GE07, EF02GE11, EF03GE09, EF03GE10, EF05GE10, EF05GE11).

#### Anos Finais

Geografia: (EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Ciências: (EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

Outras habilidades: Língua portuguesa (EF69LP39); Matemática (EF06MA32); Ciências (EF08CI16); Geografia (EF06GE04, EF06GE05, EF06GE06, EF06GE13, EF09GE13).

**Recursos necessários:** Papel, caneta, internet ou outras fontes de dados para pesquisa, infraestrutura para realizar o estudo do meio. Projetor e caixa de som, caso escolha exibir um imagens e vídeos. Cartolina/papel pardo, cola/fita adesiva, revistas e jornais, ou celular, dependendo do formato escolhido para a produção final.

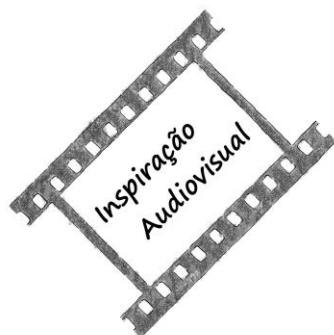
## Orientações

**Professor:** Nesta atividade você encontrará sugestões de como trabalhar os temas consumo/compras, água, alimentos, resíduos e mudanças climáticas de forma dinâmica e contextualizada. O material está dividido em momentos de:

- **Aquecendo a turma:** atividades de sensibilização ou introdução ao tema;
- **Mãos na massa:** descrição de como desenvolver a atividade proposta;
- **Compartilhando o que aprendemos:** atividades para facilitar a socialização de aprendizagens;
- **Nossa criação:** Proposta para desenvolvimento de um produto final da atividade (quando o grupo elaborará uma síntese, um produto que represente as aprendizagens consolidadas).

### 1. Aquecendo a turma

Pesquise fotos sobre a temática escolhida na internet ou em revistas que não serão mais utilizadas. Essas imagens podem ser apresentadas impressas ou utilizando um projetor. Utilize imagens de repositórios como o Pixabay (<https://pixabay.com/pt/>) – lembre-se de inserir a fonte/origem e o nome do autor em cada imagem. Evite imagens muito trágicas, alarmistas e tristes, pois elas podem gerar um efeito oposto ao desejado e desestimular os alunos. Ao apresentar as imagens, peça aos alunos que comentem as semelhanças e diferenças observadas e qual sentimento as fotos provocam. Faça uma fala conectando as colocações da turma entre si e com a temática.



Professor, você também pode exibir um dos seguintes vídeos temáticos para disparar o debate e a reflexão do grupo:

**Consciente Coletivo – Origem do que consumimos**

<https://youtu.be/IBuJHI-PTYc>

**Edukatu - Repensar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar**

<https://youtu.be/PckAgY6stqU>

**Consciente Coletivo - Água**

<https://youtu.be/cPsHGpXpl-U>

**Edukatu – Desperdício de Alimentos**

<https://youtu.be/eLq3GzSDnZc>

**Consciente Coletivo – Clima**

<https://youtu.be/EEWturRPRuI>

## **2. Mãos na massa**

Selecione previamente um local a ser explorado. O critério para a seleção é a coerência do local com a temática. Veja abaixo algumas sugestões:

- Consumo/Compra → Shopping ou supermercado;
- Água → Empresa de saneamento ou estação de tratamento de água;
- Alimentos → Banco de alimentos, produtor local ou feira livre;
- Resíduos → Cooperativa de catadores ou aterro sanitário;
- Mudanças climáticas → Defesa civil ou entidade técnica agrícola.

Depois de definido o local, compartilhe com os alunos e peça que escrevam em uma folha de papel as perguntas que gostariam de fazer às pessoas que irão encontrar durante a visita. Sugerimos perguntas sobre o local onde trabalham, sobre as próprias pessoas, as atividades que desempenham, o que entendem por sustentabilidade, como acham que o consumo da população está relacionado ao local onde trabalha e sua atividade.

Aqui vai outra dica para ajudar você e sua turma, um roteiro para entrevista produzido pelo Edukatu: <http://bit.ly/edkt-roteiro-entrevista>

Durante a visita, peça aos alunos que se mantenham em silêncio e registrem o que viram, ouvirem e sentiram de mais relevante.

## **3. Compartilhando o que aprendemos**

Ao retornarem à sala de aula, forme uma roda e peça aos alunos que compartilhem sua visão com os colegas, explicando com sua percepção a relação das entrevistas que fizeram com a temática trabalhada com a turma.

## **4. Nossa criação**

Após a discussão, apresente a temática formalmente e incentive os alunos a pesquisar dados e elaborar algum produto que reúna as descobertas – pode ser um vídeo produzido no celular com depoimentos e dicas, ou um simples painel em cartolina ou papel pardo com recortes de revistas e jornais.

Após a pesquisa, dê outros encaminhamentos que possam garantir um aprofundamento da aprendizagem.

✦ **Tag – SUSTENTABILIDADE, CONSUMO CONSCIENTE, COMPRA, ÁGUA, ALIMENTOS, RESÍDUOS, MUDANÇAS CLIMÁTICAS.**