**ESCOLA MUNICIPAL MÔNICA ROSA DE JESUS**

**CULTIVO SUSTENTÁVEL DE PLANTAS MEDICINAIS E ESTUDOS DA PEDAGOGIA DOS TRÊS Rs**

**JUNQUEIRO-AL**

**2013**

**JUSTIFICATIVA**

Nossa escola é localizada em um bairro onde as pessoas já têm o hábito de cultivar plantas medicinais e fazem uso delas para fazer chá, tratamentos médicos e estéticos, sendo que na maioria dos casos têm como base somente o conhecimento comum, dessa forma este projeto visa proporcionar aos alunos e a todos os funcionários da escola conhecer mais detalhadamente as plantas medicinais, sua importância, além de se aprofundarem no conhecimento científico para que possam entender a relação que há com o conhecimento popular. Conhecerão também formas sustentáveis de cultivar essas plantas fazendo uso de garrafas pet ao mesmo tempo farão estudos sobre a pedagogia dos três Rs (reciclar, reduzir e reutilizar). Todo o trabalho que será desenvolvido levará os envolvidos a terem conhecimento na teoria e prática, para um estudo mais significativo da sustentabilidade e tendo consciência que o desenvolvimento sustentável começa dentro de casa.

**OBJETIVO GERAL**

Cultivar plantas medicinais de forma sustentável e conhecer a importância da pedagogia dos três Rs (reciclar, reduzir e reutilizar) na teoria e prática.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Entender o que é, e a importância da pedagogia dos três Rs.

Preservar o ambiente escolar reduzindo, reutilizando e reciclando.

Conhecer a importância das plantas medicinais para a saúde.

Entender a diferença entre conhecimento científico e conhecimento comum.

Cultivar plantas medicinais em garrafa pet.

Envolver todos da escola: vigilantes, merendeiras, bibliotecários, entre outros.

Praticar as palavras mágicas no dia a dia.

**METAS**

Proporcionar aos alunos do 1º ao 5º, 6º ao 9º ano e a todos os funcionários da escola uma dimensão ambiental, contextualizada, adaptada à realidade interdisciplinar, com vistas entender como a integração entre homem e os elementos da natureza deve promover a busca da razão, da compreensão do ambiente na sua totalidade, resultando em ações com participação e responsabilidade de todos, já que a decisão de um segmento interfere tanto na vida do outro quanto no meio ambiente como um todo.

**METODOLOGIA e ESTRATÉGIAS**

Os alunos mediados pelos professores formarão grupos para estudos e pesquisas relacionadas ao tema, farão oficinas para produção de utensílios e promoverão momentos de conscientização para os demais.

**ATIVIDADES e CRONOGRAMA**

Os alunos farão pesquisas bibliográficas e de campo relacionadas à plantas medicinais e aprofundarão seus conhecimentos na pedagogia dos três Rs.

Confeccionarão utensílios fazendo a reutilização de lixo sólido como garrafas pet, vasilhames etc.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O que** | **Quem com quem** | **Como** | **Quando** | **Observações** | **Materiais e custos** |
| Formação da comissão para estudos e oficinas. | Professores, alunos e coordenação. | Reunião, professores e alunos | As ações acontecerão de junho de 2013 a novembro de 2014. |  |  |
| Pesquisa de campo | Alunos | Entrevista e visita de campo |  |  | Papel e canetas |
| Entrevistar técnico agrícola. | Professor e alunos | Visita à Escola Agrícola |  | Entrevista para produção de hortas em garrafas pet. | Transporte |
| Estudar o melhor local na escola e quais  materiais são necessários para a construção da farmácia caseira. | Funcionários | Análise do espaço escolar. |  | Produção de horta suspensa em garrafas pet. |  |
| Construção da farmácia caseira. | Professores, alunos e Funcionários. | Fazendo uso das garrafas pet. |  |  | Garrafas pet, arames, ervas medicinais. |
| Conscientização da comunidade escolar. | Alunos e professores | Oficinas, aula expositiva, vídeos, cartazes, etc. |  |  | Papel, vídeos. |
| Produção de utensílios fazendo uso de garrafas pet. | Alunos, professores e funcionários |  |  | Durante todo o mês. | Garrafas pet, tesoura, alicate, cola, papel, tinta e etc. |
| Avaliar o projeto e a participação de cada  Aluno. | Professores e alunos | Observação. |  |  |  |
| Culminância do projeto | Professores e alunos. |  | Novembro de 2024 |  |  |

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BARROS, Maria de Lourdes Teixeira, **Educação ambiental no cotidiano da sala de aula: um percurso pelos anos iniciais** – Rio de Janeiro: Ao livro Técnico, 2009.

CAMARGO, Paulo. Os 10 mandamentos de uma escola sustentável – **Pátio Revista Pedagógica**, n. 46, p. 34 a 35. 2008.

CORREIA, Fabiana V. A importância dos 3 “R” na sustentabilidade ambiental. **Sanvale**. [on-line] 2011. Disponível em: <http:// www.sanvale.com/gestao-ambiental/a-importancia -dos-3-r-sustentabilidade-ambiental/> Acesso em: 20 fev. 2013.

GADOTTI, Moacir. Educar para uma vida sustentável – **Pátio Revista Pedagógica**, n. 46, p. 13 a 15. 2008.