**Justificativa**: todos os dias, ao entrar em contato com as notícias, nos deparamos com consequências da falta de preservação da água. A crise híbrida tem se agravado cada vez mais e, para que o futuro tenha algumas melhorias no sentido de preservação da água que ainda temos, é preciso que os alunos se conscientizem desde cedo de como precisamos da água para viver e quais são as melhores maneiras de preservá-la.

**Objetivos:**

* Desenvolver estratégias de leitura;
* Refletir sobre a escrita;
* Interagir socialmente, participando de debates e conversas;
* Reconhecer a função e a estrutura de gêneros textuais ligados ao projeto;
* Desenvolver o raciocínio lógico e linguístico;
* Interpretar textos verbais e não verbais;
* Compreender os usos da água na vida cotidiana;
* Notar a necessidade de preservação da água que utilizamos;
* Compreender o conceito da crise híbrida;
* Identificar problemas causados pela crise híbrida.

Áreas: língua portuguesa, ciências, geografia, cidadania

**Desenvolvimento:**

 O projeto terá início com uma conversa informal a respeito do projeto, na qual a professora irá resgatar verbalmente conhecimentos que os alunos têm em relação à água, incluindo seu uso e sua importância. Se possível, será utilizado um filme como disparador do projeto.

 Durante o desenvolvimento do projeto, os alunos terão contato com atitudes de preservação da água, serão lembrados da importância dessa preservação e terão maiores conhecimentos sobre a importância da água em nossa vida cotidiana.

 Ao final do projeto será feita uma exposição na escola com o intuito de conscientizar os demais alunos e também comunidade em relação à importância da água em nossas vidas e de quais formas podemos preservá-la.

**Estratégias:**

1 – Introdução do tema por meio de filme/ conversa/ sondagem diagnóstica, presente no cronograma do projeto.

2 – Trabalho semanal com o tema, tratado de forma fixa na rotina pedagógica, com o uso de atividades diversificadas, recursos diversos e lições.

4. – Intervenções durante as atividades, individuais e coletivas, auxiliando o aluno a compreender conteúdo almejado.

5 – Montagem de materiais de exposição do tema, divididos em partes: importância da água em nossas vidas e como preservar.

6 - Confecção de painel ilustrativo a ser feito com fotos tiradas dos alunos em situações que mostram boas atitudes de preservação da água.

**Avaliação:**

 A avaliação será constante e contínua durante as atividades propostas, com base em registros e observação do professor. O projeto será documentado em forma de portfólio, mostrando os conhecimentos adquiridos durante o processo de aprendizagem.

**Duração do projeto:**

 O projeto terá duração de um semestre e meio.

**Produto final:**

 Como produto final, haverá a exposição painéis/ materiais relacionados ao projeto, com o intuito de conscientizar a comunidade escolar da importância do tema,entre outros.

Cronograma de atividades

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome da atividade | Objetivo | Classificação |
| Fonte de vida | Verificar conhecimentos anteriores do aluno quanto à água como fonte de vida e a preservação da mesma, bem como refletir sobre a escrita. | Sondagem |
| Água é vida! | Ampliar conhecimentos sobre água, compreendendo-a como fonte de vida, bem como refletir sobre a escrita e desenvolver o raciocínio linguístico. | Geral |
| Água em nossas vidas | Ampliar conhecimentos sobre água, participando de texto coletivo e aprendendo a organizar informações em formato lista. | Geral |
| Água para quê? | Ampliar conhecimentos sobre água, desenvolver o raciocínio linguístico e lógico, bem como notar a importância da água no cotidiano. | Geral |
| O uso da água | Ampliar conhecimentos sobre água, reforçando conteúdos já estudados e desenvolvendo estratégias de leitura, bem como de escrita. | Geral |
| O uso da água – a música | Ampliar conhecimentos sobre água, reforçando conteúdos já estudados e desenvolvendo interpretação de textos e leitura/escrita. | Revisão |
| Atividades sobre a água | Verificar conhecimentos adquiridos sobre o uso e preservação da água, refletindo sobre a escrita e a leitura e expressando saberes. | Sondagem |
| Crise hídrica | Entender o conceito de crise hídrica, compreendendo a falta de água como consequência de mau uso e falta de conservação, bem como interpretar textos e desenvolver estratégias de leitura. | Geral |
| Cantando sobre preservação! | Compreender formas de preservação da água, ampliando conhecimentos culturais e ambientais, bem como desenvolver estratégias de leitura.. | Geral |
| O caso do lixo | Compreender as consequências de jogar lixo em lugares inadequados, relacionando à problemas com a água e seu uso, bem como desenvolver a interpretação de imagens. | Geral |
| Preservar é a solução! | Verificar conhecimentos apreendidos pelos alunos no que diz respeito à preservação da água. | Sondagem/ exposição |