**Projeto ÁGUA, VAMOS ECONOMIZAR ESTE BEM QUE NÃO PODE ACABAR**

“Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. ”

Constituição Federal de 1988, Art.225

**Envolvidos**

**Professora Autora do Projeto**

Fernanda Silvério Raimundo

**Alunos que estão a desenvolver o projeto junto a professora**

4ºanos C e D anos manhã e tarde

**Professor do Laboratório de Informática**

**Auxiliando aos alunos no uso do Laboratório no acesso ao plataforma do Edukatu bem como as atividades de filmagem, postagem e recursos midiáticos.**

**Comunidade escolar ( professores, funcionários e alunos de outras salas) e comunidade externa (pais e responsáveis por alunos e vizinhança)**

Entrevistas, participação ativa e trabalho de conscientização do consumo consciente

**Justificativa**

Este projeto é multidisciplinar e será realizado com 4ºanos C e D manhã e tarde.

À partir da proposta do Instituto Akatu, que desenvolveu a plataforma Edukatu, para participação de professores que desenvolvessem ações referentes à preservação da ÀGUA, Meio ambiente, sustentabilidade e consumo consciente, este projeto tem por justificativa formar uma Comunidade Sustentável em que as pessoas cuidam das relações que estabelecem uns com os outros, com a natureza e com os lugares onde vivem. Essa comunidade aprende, pensa e age para construir o seu presenta e o futuro com criatividade, liberdade e respeito às diferenças.

A escola como uma intuição de grande influência de grande influência na vida das crianças é o lugar ideal para se implantar ações de promoção à saúde, desenvolvimento de uma alimentação saudável, sustentabilidade e desempenhando papel fundamental na formação de valores, hábitos e estilos de vida.

Entendo que ao se tratar de Meio Ambiente devemos enfatizar que o ser humano também faz parte dele e com ele estabelece relações sociais, econômicas e culturais.

Com esse Projeto queremos realizar ações voltadas à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida, promovendo o intercâmbio entre a escola e a comunidade, e contribuir assim para um dia-a-dia participativo democrático e saudável.

Nosso bairro é uma rica área de mananciais, foi construída em área pertencente à Mata Atlântica, área esta que deveria ser Área de Proteção Ambiental, contudo devido ao processo de invasão e de urbanização irregular vivenciamos esta realidade.

Portanto, nosso objetivo é amenizar os prejuízos ambientais, buscando instrumentalizar alunos e comunidade na luta de preservação dos recursos naturais, compreendendo também que precisamos satisfazer nossas necessidades individuais, mas sem deixar de levar em conta seus reflexos sobre o meio ambiente e a sociedade, preocupados pelo consumo consciente.

**Objetivos:**

Desenvolver, acompanhar e assumir a Educação Ambiental na escola de forma permanente e envolver a comunidade escolar e entorno onde vivemos para pensar nas soluções para os problemas atuais e na construção de um futuro desejado por todos;

Amenizar os prejuízos ambientais, buscando instrumentalizar alunos e comunidade na luta de preservação dos recursos naturais do próprio, compreendendo também que precisamos satisfazer nossas necessidades individuais, mas sem deixar de levar em conta seus reflexos sobre o meio ambiente e a sociedade, preocupando-se com o consumo consciente e a preservação da àgua.

Conhecer a Regra dos 5Rs mais D. T. (Repensar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar, Doar e Trocar);

Despertar o interesse pela preservação ambiental. Devemos chamar a atenção dos alunos para a questão do consumo e da produção exagerada de materiais, e resíduos que somados geram uma grande quantidade de lixo que poluem o planeta

Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência da sua contribuição para a promoção da saúde de forma lúdica e educativa

Reconhecer a importância da água na vida do planeta;

Desenvolver atitudes concretas de preservação ambiental e da água;

Perceber a importância de reaproveitar materiais já utilizados;

Reconhecer a perda de recursos naturais, devido a ação do homem;

Incentivar o uso dos bens naturais, devido a ação do homem;

Sensibilizar e promover o envolvimento dos alunos para a corresponsabilidade com o meio ambiente, em defesa da sustentabilidade no planeta e da preservação da água;

Tornar a escola, comunidade e município sustentável e com melhor qualidade de vida;

Conhecer as formas de bioenergia;

Aperfeiçoar o “olhar” crítico e reflexivo em relação às próprias posturas e às do outro visando a construção de um ambiente mais saudável, ético e feliz;

Reconhecer as consequências das ações negativas da ocupação na área de manancial no entorno da escola;

Formar agentes sustentáveis capazes de reconhecer o seu papel de cidadão e que transformem o espaço e meio ambiente;

Assim como, discutir sobre os direitos e deveres dos moradores com relação: a coleta de lixo, coleta seletiva de lixo, saneamento básico e área verde. Através da análise da realidade do bairro, principalmente no que tange à preservação do meio ambiente.

Agir com autonomia e consciência em favor do Planeta para que não haja a escassez da água.

**Etapas:**

1. Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos;
2. Leitura coletiva e individual de textos informativos e acervo da Biblioteca da escola (BEI);
3. Pesquisa em diferentes fontes sobre sustentabilidade no Mundo e consumo Consciente;
4. Rodas de conversa sobre o assunto;
5. Observar em nossas escolas, casa e na comunidade a presença de atitudes como: Desperdício de papel e comida/merenda, torneiras abertas nos banheiros e pias, desperdício de energia elétrica e destinação correta de resíduos;
6. Exploração e navegação no site (Edukatu utilizando fonte como pesquisa de informações, fazendo uso desta ferramenta e suas possibilidades de aprendizagem através dos recursos: circuito Turma ÁGUA a e cumprindo todas etapas suas atividades , utilizar a Edukateca, Na mochila, rede e apoiadores) e outros sites ([www.canalkidas.com.br](http://www.canalkidas.com.br),[www.wwf.org.br](http://www.wwf.org.br), [www.cempre.org.com.br](http://www.cempre.org.com.br), [www.triangulo.org.br](http://www.triangulo.org.br), etc;);
7. Explicas as bacias hidrográficas. Quais reservatórios banham o município? De onde vem e para onde vai à água que chega à escola? Sugerir para os alunos, uma pesquisa para descobrir quais reservatórios abastecem o município (represa), a localização dela e das estações de tratamento de água, a situação atual dessas fontes e como elas eram no passado. É importante comparar a população atual da região com a de alguns anos atrás, bem como a mudança nos padrões de consumo nesse período. Os alunos perceberão quanto aumentou a produção de esgoto e também de lixo.
8. Explicar a importância da água limpa. Falar sobre os problemas com a água contaminada. Pedir aos alunos que façam uma pesquisa sobre as condições no município: Tem rede de esgoto? A água é limpa? A água utilizada na escola vem direto da estação de tratamento ou existem reservatórios no caminho? Qual a distância aproximada entre a estação de tratamento e o ponto de utilização da água na escola? São utilizadas bombas para elevar a água? Se sim, onde estão localizadas? E quantos litros podem bombear por hora? Qual a quantidade de energia elétrica utilizada para esse fim?
9. Para essa atividade, é muito importante ter um mapa do município e localizar os equipamentos da rede de distribuição que estão sendo estudados (reservatórios, estações de tratamento e bombas de elevação), para dar aos alunos uma ideia do trajeto percorrido pela água, da estação de tratamento até a escola.
10. Após trabalhar com os alunos a questão da água, aborde a da destinação final do lixo no município onde está a escola. Inicie mostrando duas imagens: um local sujo de lixo (lixão) e o outro limpo e organizado (aterro). Perguntar aos alunos, qual desses locais está conservado e que impacta minimamente o meio ambiente e o porquê. Provavelmente os alunos responderão que é o aterro. Nesse momento, explique os tipos e as características dos aterros existentes: o sanitário e o controlado.
11. Após isso, questionar a respeito da imagem referente ao lixão. Explique as características de um lixão. Incentive os alunos a refletir sobre os impactos sociais e ambientais dessa situação. Nos lixões, por exemplo, a vegetação, os recursos hídricos e o solo ficam prejudicados. Estão presentes nesses ambientes muitos catadores homens, mulheres, crianças, adolescentes e idosos, expostos a doenças diversas, pois sobrevivem dos restos de alimentos e outros resíduos encontrados no lixo.
12. Proponha que os alunos pesquisem sobre o local (lixão, aterro ou ambos) onde é destinado o lixo que é coletado no município.
13. Peça para os alunos pesquisarem o que acontece com o lixo que chega a esses lugares. As possíveis respostas seriam: reciclagem, queima, enterro ou simplesmente deixar o lixo a céu aberto.
14. Conhecer a Regra dos 5Rs mais D. T. (Repensar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar, Doar e Trocar);
15. Observar, analisar vídeos para posteriores discussões( CARTA 2070, Carta da Terra, O Inquilino, Clip “Eart Song”, A mais bela flor do mundo (Saramago), Ilhas das flores e A verdadeira história da ilha das flores;
16. Estudo da apostila O Futuro que queremos – Economia Verde, desenvolvimento sustentável e erradicação da pobreza - do INEP(Instituto Nacional de pesquisa Espaciais);
17. Palestra com professor de Ciências com a temática Consumo consciente e economia da água;
18. Divulgação interna e externa com folders da Ong Instituto Triângulo do recebimento de óleo usado sendo reciclado como pedra de sabão em pedra, feita troca na escola como ponto de coleta fazendo o recebimento também pelos alunos e palestra de preservação do meio ambiente e da economia da água no trabalho de conscientização na escola e comunidade.
19. Elaboração de Seminário e exposição oral sobre o projeto;
20. Socialização do trabalho na escola, passando em todas salas de aula, com a conscientização à preservação do meio ambiente, da água e recurso naturais, bem como consumo o consumo consciente, 5rs e doação, troca e destinação correta de resíduos;
21. Exposição de cartazes com atitudes de economia da água na escola e em dcasa;
22. Gravação de vídeos de sustentabilidade e consumo consciente;
23. Elaboração de materiais informativos; textos coletivos, como painéis e folders referentes a temática;
24. Registro coletivo de ações sustentáveis na escola, bairro e município.
25. Todo material em papel recolhido e produzido nos registro com destinação a ONG de reciclagem.