Neste terceiro trimestre trabalhamos o tema água, que foi desenvolvido e aplicado nos 5º anos do período da tarde. A partir deste temos criamos o Projeto Agua –Do Problema à Solução. O projeto passou por todas as disciplinas do currículo da escola. No primeiro momento descreverei sua abordagem em português e matemática e em seguida Historia, geografia e ciências

Em Matemática iniciamos pela investigação em busca do problema, tendo a escola como o espaço a ser pesquisado os alunos foram a campo verificar quais eram os locais de possíveis desperdícios. Percorreram e registraram todas suas hipóteses. Após esta etapa os alunos mediram e registraram o volume de agua que saiam de cada torneira. Na analise dos dados coletados foi aferido uma grande vazão nas torneiras da escola, com o objetivo de solucionar o problema foi colocado nas torneiras “enforcadeiras” tarefa realizada por ele próprios. Os alunos voltaram a campo, agora com o objetivo de comparar qual era a vazão anterior as enforcadeiras e qual era após a colocação. Percebendo a quantidade de agua que era desperdiçada, podemos dizer que esta foi a primeira sensibilização para tratar deste tema. Assim inserimos o conteúdo previsto em matemática. Sentindo-se como parte do problema os alunos fizeram cálculos que envolviam as 4 operações, para o entendimento de gasto e economia; e realizaram situações problemas envolvendo porcentagem para verificar os dados coletados por eles.

Em português gênero trabalhado foi Artigo de Opinião. Assim como em matemática a sensibilização no aluno para que este se sentisse parte do problema e responsável pela solução foi trazido com o intuito de que o aluno ao produzir seu texto visse nele uma ferramenta útil na qual iria expor seu ponto de vista relatando sua observação e justificando sua opinião. Para garantir essas produções fizemos uma sequência de atividades sobre artigos de opinião, na qual os alunos tiveram contato com a estrutura própria deste gênero. Tendo isso partimos para a produção onde a água era o tema central, assim os alunos trouxeram para sala de aula essa questão defendendo individualmente quais eram suas opiniões para mudar comportamentos em relação ao desperdício e a falta de informações existentes, no seu entorno sobre o mau uso deste recurso.

Se em matemática e português colocamos os alunos como centro desta problemática e garantimos sua sensibilização. Partimos do micro para o macro. Com o apoio da Ciência, história, e da geografia exploramos a agua em seus diversos âmbitos.

Em ciências os alunos exploraram a plataforma Akatu – ONG que reúne campanhas focadas na mudança de comportamento do consumidor para garantir o consumo consciente preocupando-se com os recursos gastos. Com os auxílios de vídeos e pesquisas fornecidos pelo site os alunos ampliaram sua noção de consumidores compreendendo que o ato de consumir um produto ou serviço está num contexto maior que vão além dos impactos imediatos até então visto por eles como na escola ou em casa, e que isso gera consequências positivas e negativas não apenas ao consumidor, mas também ao meio ambiente, à economia e à sociedade,

Em geografia os alunos tiveram acesso ao mapa do manancial Billings com a exploração destes mapas os alunos perceberam a importância da recuperação deste manancial e sua preservação, logo que esta é responsável pelo abastecimento de abc e região metropolitana de São Paulo e a necessidade de manter todos recursos naturais.

Em história discutimos e aprofundamos sobre a modernização da sociedade e suas consequências, tendo são Bernardo como ponto de partida analisando e compreendendo as principais características presentes nos bairros mais distantes e os bairros mais centrais.

O resultado deste trabalho, que foi baseado em pesquisas na internet, entrevista com pais, debates, vídeos, reportagens, livros e aulas expositivas foi levado a Mostra Cultural. Apresentamos uma maquete como um recorte, ou seja, um apanhado de informações levando aos visitantes a importância da agua junto com a própria importância do bairro Jd.Represa- e a importância da Represa Billings para os cidadãos de São Bernardo e demais cidade da região metropolitana.

Analisar o percurso deste projeto nos permite afirmar que além da de garantir a importância do uso consciente da água, foi despertado o sentimento de pertencimentos alunos. Ver- se como moradores do Jd. Represa e que esse, o quintal deles é umas represas mais importante do Brasil. Isso permitiu desconstruir velhas concepções de centro e periferia e fez e com que eles perceberem que a importância do seu local diante do mundo.

Neste terceiro trimestre trabalhamos o tema água, que foi desenvolvido e aplicado nos 5º anos do período da tarde. A partir deste temos criamos o Projeto Agua –Do Problema à Solução. O projeto passou por todas as disciplinas do currículo da escola. No primeiro momento descreverei sua abordagem em português e matemática e em seguida Historia, geografia e ciências

Em Matemática iniciamos pela investigação em busca do problema, tendo a escola como o espaço a ser pesquisado os alunos foram a campo verificar quais eram os locais de possíveis desperdícios. Percorreram e registraram todas suas hipóteses. Após esta etapa os alunos mediram e registraram o volume de agua que saiam de cada torneira. Na analise dos dados coletados foi aferido uma grande vazão nas torneiras da escola, com o objetivo de solucionar o problema foi colocado nas torneiras “enforcadeiras” tarefa realizada por ele próprios. Os alunos voltaram a campo, agora com o objetivo de comparar qual era a vazão anterior as enforcadeiras e qual era após a colocação. Percebendo a quantidade de agua que era desperdiçada, podemos dizer que esta foi a primeira sensibilização para tratar deste tema. Assim inserimos o conteúdo previsto em matemática. Sentindo-se como parte do problema os alunos fizeram cálculos que envolviam as 4 operações, para o entendimento de gasto e economia; e realizaram situações problemas envolvendo porcentagem para verificar os dados coletados por eles.

Em português gênero trabalhado foi Artigo de Opinião. Assim como em matemática a sensibilização no aluno para que este se sentisse parte do problema e responsável pela solução foi trazido com o intuito de que o aluno ao produzir seu texto visse nele uma ferramenta útil na qual iria expor seu ponto de vista relatando sua observação e justificando sua opinião. Para garantir essas produções fizemos uma sequência de atividades sobre artigos de opinião, na qual os alunos tiveram contato com a estrutura própria deste gênero. Tendo isso partimos para a produção onde a água era o tema central, assim os alunos trouxeram para sala de aula essa questão defendendo individualmente quais eram suas opiniões para mudar comportamentos em relação ao desperdício e a falta de informações existentes, no seu entorno sobre o mau uso deste recurso.

Se em matemática e português colocamos os alunos como centro desta problemática e garantimos sua sensibilização. Partimos do micro para o macro. Com o apoio da Ciência, história, e da geografia exploramos a agua em seus diversos âmbitos.

Em ciências os alunos exploraram a plataforma Akatu – ONG que reúne campanhas focadas na mudança de comportamento do consumidor para garantir o consumo consciente preocupando-se com os recursos gastos. Com os auxílios de vídeos e pesquisas fornecidos pelo site os alunos ampliaram sua noção de consumidores compreendendo que o ato de consumir um produto ou serviço está num contexto maior que vão além dos impactos imediatos até então visto por eles como na escola ou em casa, e que isso gera consequências positivas e negativas não apenas ao consumidor, mas também ao meio ambiente, à economia e à sociedade,

Em geografia os alunos tiveram acesso ao mapa do manancial Billings com a exploração destes mapas os alunos perceberam a importância da recuperação deste manancial e sua preservação, logo que esta é responsável pelo abastecimento de abc e região metropolitana de sp e a necessidade de manter todos recursos naturais.

Em história discutimos e aprofundamos sobre a modernização da sociedade e suas consequências, tendo são Bernardo como ponto de partida analisando e compreendendo as principais características presentes nos bairros mais distantes e os bairros mais centrais.

O resultado deste trabalho, que foi baseado em pesquisas na internet, entrevista com pais, debates, vídeos, reportagens, livros e aulas expositivas foi levado a mostra Cultural. Apresentamos uma maquete como um recorte, ou seja, um apanhado de informações levando aos visitantes a importância da agua junto com a própria importância do bairro Jd.Represa- e a importância da Represa Billings para o cidadão de São Bernardo e demais cidade da região metropolitana.

Analisar o percurso deste projeto nos permite afirmar que além da de garantir a importância do uso consciente da agua, foi despertado o sentimento de pertencimentos alunos. Ver- se como moradores do Jd. Represa e que esse o quintal deles é umas represas mais importante do Brasil. Isso permitiu desconstruir velhas concepções de centro e periferia e fez e com que eles perceberem que a importância do seu local diante do mundo.