**EMEB PROF. PAULO FREIRE –**

**PROJETO:** **ENERGIA PARA A VIDA**

|  |
| --- |
| 1 – Título:  **ENERGIA PARA A VIDA** |
| 2 – Justificativa:  O projeto tem a finalidade de trabalhar a importância do meio ambiente especificamente a questão da energia e sua economia e o papel de cada individuo na preservação, uma vez que todos são responsáveis para garantir um ambiente saudável.  Nos tempos [atuais](http://ensinar-aprender.blogspot.com/2011/05/projeto-meio-ambiente-para-educacao.html) é imprescindível que a [educação](http://ensinar-aprender.blogspot.com/2011/05/projeto-meio-ambiente-para-educacao.html) de forma interdisciplinar aborde o meio ambiente para que as crianças conheçam e compreendam o seu papel como agente transformador e nada melhor do que trabalhar de forma contextualizada e de acordo com a realidade das crianças esta questão, para que vivenciem e conseqüentemente modifiquem suas ações.  Portanto, este projeto pretende envolver os alunos visando não só a conscientização da importância da preservação do planeta, mas da ação de cada um através do não-desperdício de energia.  **“**Mudar é difícil, mas é possível"  [Paulo Freire](http://pensador.uol.com.br/autor/paulo_freire/) |
| 3 – Público Alvo: alunos do fundamental de nove anos ( 1º ano do ciclo I) |
| 4 – Tempo de duração:  II trimestre |
| 5 – Objetivos:   * Sensibilizar a criança na construção de uma consciência socioambiental, e assim, exercer sua cidadania, levando-a Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente. * Estimular os envolvidos a pensar de onde vem a energia que alimenta lâmpadas, faz chuveiro esquentar etc; * Conhecer maneiras de evitar desperdícios de energia elétrica no ambiente escolar e residências; * Compreender como o desperdício de energia elétrica interfere causando danos ao meio ambiente. * Pesquisar em diferentes fontes (jornais, revistas,). * Conhecer as características do gênero textual informativo * Interpretar imagens * Compreender - se como agente transformador do meio ambiente |
| 6 – Conteúdos:   * Gênero textual informativo * O que é energia * A vida sem energia * Fontes de energia * Energia alternativa * Dicas de economia de energia |
| 7 – Etapas:   * Apresentar o assunto em roda de conversa. * Leitura de textos informativos. (compartilhada e individual) * Vídeos no laboratório de informática. * Jogos educativos. Plataforma Edukatu * Construção de texto coletivo * Experiências em grupo * Desenhos |
| 8 – Avaliação:  Avaliação será processual e continua, será observado o aproveitamento e a participação dos alunos na execução das atividades propostas durante desenvolvimento do projeto. |
| 9 – Produto final:  Exposição de Maquete de energia alternativa e experiência realizada em sala de aula . |