ESTADO DE ALAGOAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE MACEIÓ

ESCOLA MUNICIPAL ZANELI CALDAS

**Elaborado por: ADROALDO P. L. MOREIRA & ZULEICA D. SANT-NA**

**PROJETO**

**CULTIVANDO A SUSTENTABILIDADE E A EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

O projeto Cultivando a sustentabilidade e a educação ambiental encontra-se protegido pela lei de Direito autoral (lei n. 9610/98), a Constituição Federal (art. 5º, §§ 27 e 28) e Código Cível Brasileiro, não podendo ser reproduzido parcial ou total por terceiros, sem a devida autorização.

**ALAGOAS/ 2019**

**SUMÁRIO**

1 – INTRODUÇÃO ............................................................................................................2

2– DADOS CADASTRAIS ................................................................................................4

3 – DESCRIÇÃO DO PROJETO ......................................................................................5

4 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO ..............................................................................9

5 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO .....................................................................9

6 – PLANILHAS OPERATIVAS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS .................................. 9

6.1 – PLANILHA I: ATIVIDADES EDUCATIVAS ............................................................10

6.2 – PLANILHA II: ATIVIDADES DE DANÇAS .............................................................12

6.3 – PLANILHA III: ATIVIDADES DE MÚSICAS ...........................................................13

6.4 – PLANILHA IV: ATIVIDADES DE ARTES................................................................14

6.5 – PLANILHA V: ATIVIDADES DINÂMICAS ..............................................................15

REFERÊNCIAS ..............................................................................................................15

# 1 – INTRODUÇÃO

**Maceió** é um [município](https://pt.wikipedia.org/wiki/Munic%C3%ADpios_do_Brasil) [brasileiro](https://pt.wikipedia.org/wiki/Brasil), [capital](https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_capitais_do_Brasil) do [estado](https://pt.wikipedia.org/wiki/Unidades_federativas_do_Brasil) de [Alagoas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Alagoas), na [Região Nordeste do país](https://pt.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%A3o_Nordeste_do_Brasil). Ocupa uma área de 509,5 km²,estando distante 2 013 [quilômetros](https://pt.wikipedia.org/wiki/Quil%C3%B4metro) de [Brasília](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bras%C3%ADlia), a [capital](https://pt.wikipedia.org/wiki/Capital) [federal](https://pt.wikipedia.org/wiki/Federal).

Destaca-se como sendo [município mais populoso de Alagoas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_munic%C3%ADpios_de_Alagoas_por_popula%C3%A7%C3%A3o), e sua população em 2017, estimada pelo [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística](https://pt.wikipedia.org/wiki/Instituto_Brasileiro_de_Geografia_e_Estat%C3%ADstica) (IBGE), é de 1 012 387 habitantes, sendo a décima quarta capital brasileira a ultrapassar a marca de um milhão de habitantes residentes, e a quinta do Nordeste. Integra, com outros dez municípios alagoanos, a [Região Metropolitana de Maceió](https://pt.wikipedia.org/wiki/Regi%C3%A3o_Metropolitana_de_Macei%C3%B3), totalizando cerca de 1,3 milhão de habitantes em 2015, sendo o mais populoso de Alagoas, sendo o 6º maior do Nordeste e o 23º de todo o país.

A cidade tem uma temperatura média anual de 25 a 29 graus centígrados. Na vegetação original do município, pode-se observar a presença de herbáceas (gramíneas) e arbustivas (poucas árvores e espaçadas). Com uma taxa de urbanização da ordem de 99,75 por cento, seu [Índice de Desenvolvimento Humano](https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_Desenvolvimento_Humano) é de 0,735, considerado alto pelo [Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento](https://pt.wikipedia.org/wiki/Programa_das_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas_para_o_Desenvolvimento) e o primeiro do estado.

Faz divisa com cidades como [São Luís do Quitunde](https://pt.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Lu%C3%ADs_do_Quitunde), [Rio Largo](https://pt.wikipedia.org/wiki/Rio_Largo), [Satuba](https://pt.wikipedia.org/wiki/Satuba), [Marechal Deodoro](https://pt.wikipedia.org/wiki/Marechal_Deodoro_(Alagoas)), [Paripueira](https://pt.wikipedia.org/wiki/Paripueira) entre outras às quais é ligada pelas [BR-101](https://pt.wikipedia.org/wiki/BR-101), [BR-104](https://pt.wikipedia.org/wiki/BR-104), [BR-316](https://pt.wikipedia.org/wiki/BR-316) e AL 101, Maceió é a principal cidade do estado e, atualmente, vive um intenso crescimento econômico e de infraestrutura, sendo uma cidade considerada capital regional A, segundo a [hierarquia urbana do Brasil](https://pt.wikipedia.org/wiki/Hierarquia_urbana_do_Brasil).

É o maior produtor brasileiro de [sal-gema](https://pt.wikipedia.org/wiki/Sal-gema). Seu setor industrial diversificado é composto de indústrias químicas, açucareiras e de álcool, de cimento e alimentícias. Possui [agricultura](https://pt.wikipedia.org/wiki/Agricultura), pecuária e extração de [gás natural](https://pt.wikipedia.org/wiki/G%C3%A1s_natural) e [petróleo](https://pt.wikipedia.org/wiki/Petr%C3%B3leo). Possui o maior [produto interno bruto](https://pt.wikipedia.org/wiki/Produto_interno_bruto) do estado, 9 143 488 000 [reais](https://pt.wikipedia.org/wiki/Real_(moeda_brasileira)): o 40º maior do Brasil.

barflo02

2

O público alvo da escola, são filhos de pais que tem como meio de subsistência (empregados de baixa renda) e pesca, pequenos comerciantes (ambulantes), funcionários públicos, profissionais liberais, de instituições, empregadas particulares/domésticos e comércios diversificados (bar, restaurante e outros).

barflo02

3

# 2– DADOS CADASTRAIS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ENTIDADE | | CNPJ | |
| Escola Municipal Zaneli Caldas | | CGC 03179193/0001-88 | |
| ENDEREÇO | | | |
| sediada à praça da Maravilha, nº 87, Bairro do Poço, Município de Maceió – Alagoas. | | | |
| TIPO DE UNIDADE | TEL: | | |
| ENSINO PÚBLICO | Não existe | | |
| RESPONSÁVEL PELA ELEBORAÇÃO E ACOMPANHAMENTO | QUALIFICAÇÃO PROFISISONAL | | CONTATO |
| Zuleica Dias Sant –Ana  Adroaldo Pacheco  barflo02  4 | Psicologia; direito; pedagogia  Especializações:  Impacto da Violência na Escola  Gestão de trabalho na saúde  Gestão em Saúde  Proeja  Direitos humanos  Direito do trabalho e previdenciário  Psicopedagogia  Psicologia clínica  Ensino Religioso  Mestrando em educação  Graduando em: Direito e história  Especialização em Psicopedagogia  Mestrando em Educação | | (82) 988378763 |

# 3 – DESCRIÇÃO DO PROJETO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÍTULO DO PROJETO | INÍCIO | TÉRMINO |
| Cultivando a sustentabilidade e a educação ambiental | 2020 | 2020 |
| IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO | | |
| As atividades elaboradas têm o intuito de conscientizar a comunidade escolar dos riscos quanto ao uso indevido dos recursos da natureza e o consumo não consciente. Todo esse processo tem o escopo de trabalhar a unidade de ensino, com a inclusão dos alunos e familiares, para que refletirem quanto a importância de mudança de paradigma, para o planeta e a comunidade local, para adoção de uma prática sustentável e da sua responsabilidade ambiental, em especial, o descarte de produto sólido. | | |
| JUSTIFICATIVA | | |
| A Escola Municipal Zaneli Caldas, sediada à praça da Maravilha, nº 87, Bairro Poço, Município de Maceió, CGC 03179193/0001-88, é uma instituição própria de educação escolar pertencente à Rede de Ensino Municipal Oficial do Município, mantida pela Prefeitura de Maceió e subordinada tecnicamente e administrativamente à SEMED – Secretaria Municipal de Educação.  Hoje, a escola se encontra localizada na Praça da Maravilha, n.87, no bairro do Poço, Maceió-Alagoas. Inserida na região administrativa 1, destacando com vários bairros (anexo 1), dentre eles, o da Pajuçara, onde possui uma grande diversidade cultural, econômica e social.  Impende abordar que o bairro Poço, teve sua origem no século XVIII. Toda área era um imenso sítio de propriedade do português Antônio Fernandes Teixeira e sua mulher, dona Maria de Aguiar. Aos poucos foi se transformando e, nesse ínterim, surgindo as primeiras ruas, beirando o litoral e o Riacho Salgadinho, cortadas pela antiga estrada do Poço. Já a escola teve seu início na rua Elísio de Carvalho, nº 83, no bairro Pajuçara, na cidade de Maceió- Alagoas. Foi fundado em 15 de setembro de 1939 pelo Centro Espírita José Eusébio, tendo como patrono o Sr. Jaime Xavier Silva. Outrossim, funcionava com turmas de primeira a oitava series, nos turnos matutino, vespertino e noturno.  barflo02  5  Esta situado próximo ao litoral, tendo alguns alunos que lidam diretamente com a pescaria, bem como alguns alunos fazem atividades na marinha do Brasil, grade parceiro da escola., conforme foto a seguir.  Resultado de imagem para praia pajuçara  Praia da Pajuçara  Ver a imagem de origem  Outra praia próxima temos, a praia da avenida.  Resultado de imagem para praia avenida maceio    barflo02  6  Infelizmente, sofre com clara poluição de resíduos que desce da parte alta da cidade, mas a prefeitura tenta fazer a limpeza semanal.  Dentro desse contexto, entende-se que a Educação Ambiental possibilita, na sociedade em geral, a formação de valores, informações, capacidades, costumes e confiabilidade para a conservação do meio ambiente, sem esquecer-se de vincular a uma prática sustentável e de responsabilidade ambiental. Ademais, o meio ambiente necessita ser cuidado, para tanto a educação (escola) quanto pela comunidade local que precisam atuar de maneira preventiva e sustentável.  É inevitável desconsiderar que atualmente o aumento do consumo de água, de energia, água, minerais e elementos da biodiversidade vem causando sérios problemas ambientais, como a poluição da água e do ar, a contaminação e o desgaste do solo, o desaparecimento de espécies animais e vegetais e as mudanças climáticas. Por isso, o consumidor consciente busca o equilíbrio entre a sua satisfação pessoal e a sustentabilidade do planeta, lembrando que a sustentabilidade implica em um modelo ambientalmente correto, socialmente justo e economicamente viável. Reflete a respeito de seus atos e como eles irão ecoar sobre si e sobre as relações sociais, a economia e a natureza. O consumo consciente faz com que pequenos gestos realizados por um número muito grande de pessoas promovam grandes transformações.  No caso da Educação ambiental, eixo no qual se insere a temática de “Consumo consciente dos Recursos naturais”, pode-se destacar a importância da contribuição da disciplina de geografia. Uma vez que se volta para uma leitura do mundo e sua escrita por meio de uma capacidade de apreensão da realidade, daquilo que se apresenta no espaço.  Vale enfocar que os **resíduos ou lixos gerados** podem levar a contaminação do solo, ar e água, bem como poderá causar o entupimentos de redes de drenagem quando descartados inadequadamente, degradação do meio ambiente e tornar a área imprópria a permanência e, ainda, a existências  barflo02  7  de vetores causadores de doenças (ratos, escorpiões e outros mais). Devendo, portanto, ser pensado na possibilidade de redução dos lixos através de alguns possuírem elementos reutilizáveis ou recicláveis, levando em consideração os seus manejos adequados para não causar perigo a saúde humana e ao meio ambiente (contaminando os solos, águas e ar) (BRASIL, 2015, p.114).  Neste caso, espera-se que exista a busca de soluções de formas pessoais e comunitárias para o consumo sustentáveis e adequada utilização dos resíduos. Vale pensar que essa realidade poderá ser solucionada através de coletas seletivas e manutenção de espaços públicos limpos.  A **publicidade** é considera de forma negativa quando traz o fenômeno do consumismo, levando ao convencimento exagerado de produtos. Em sua essência, a publicidade encontra-se em toda a parte e não se percebe, isto é, em fachadas de prédios, hospitais, vitrines, nos ônibus e outros lugares públicos. Por isso, faz-se necessário que ocorra o consumo sustentável através das mudanças de atitudes, especialmente, analisando a sua qualidade e traga ao consumidor as informações quanto a sua elaboração e descarte.  Neste ínterim, o consumo sustentável é uma proposta que visa ser mais ampla que as outras, pois além de envolver inovações tecnológicas e mudanças nas escolhas individuais de consumo, fora ações coletivas e mudanças políticas, econômicas e institucionais para fazer com que os padrões e níveis de consumo, tornem-se sustentáveis. | | |

barflo02

8

# 4 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASES | ESPECIFICAÇÃO | PERÍODO |
| 1 | Reunir a equipe de professores para divulgação do projeto | 1 mês |
| 2 | Reunir com a comunidade escolar para das metas | 1 mês |
| 3 | Reunir a equipe de execução e conclusão do trabalho | 1 mês |
| 4 | Reunião com as famílias para divulgação e trabalho | 1 mês |
| 5 | Desenvolver atividades educativas | 1 mês |
| 6 | Trabalhar com atividades de danças | 2 meses |
| 7 | Estimular atividades com músicas | 1 mês |
| 8 | Construir atividades com artes | 2 meses |
| 9 | Desenvolver atividades dinâmicas (palestras) | 2 meses |
| 10 | Trabalhar de forma interdisciplinar em sala de aula – desenvolver atividades dentro de determinadas áreas do conhecimento | 2 meses |

# 5 – OPERACIONALIZAÇÃO DO PROJETO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRONOGRAMA | | |
| Período | **Atividades** | **Procedimentais** |
| 1 mês | Diagnóstico | Para realizar o diagnóstico é preciso que a gestão escolar entenda que esse processo conduzirá ao andamento da pesquisa; |
| 1 mês | Nos produtos – analise do projeto; | Elaboração do projeto meio ambiente, levando a reunir com a coordenação e alguns professores para definir algumas propostas a ser inseridas no projeto; |
| 3 a 4 meses | nas mudanças | Aplicação do projeto com varias etapas, alicerçada em palestras, passeios, oficinas e gincana. |

# 6 – PLANILHAS OPERATIVAS DAS ATIVIDADES PROPOSTAS

**PROBLEMA:**

conscientização quanto ao consumo e a proteção ao meio ambiente quanto dados que vem sendo causado ao meio ambiente

**OBJETIVO GERAL:**

Desenvolver atividades de conscientização quanto a proteção do meio ambiente e da sustentabilidade consciente, para tanto espera-se desenvolver uma visão crítica e reflexiva da comunidade escolar, em relação aos danos que vem sofrendo o meio ambiente por nossa conduta inadequada.

barflo02

9

6.1 – PLANILHA I: ATIVIDADES EDUCATIVAS

**Objetivo específico**: desenvolver atividades educativas, com o intuito de despertar a prevenção educativa visando a valorização do meio ambiente e a sustentabilidade

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADES | DISCIPLINAS | OBJETIVO | METAS | TURNO | INDICADOR | RECURSOS NECESSÁRIOS | PARCEIROS | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
| Construção de material educativo – gibi | Língua portuguesa | Contribuir no processo de formação de textos criativos e dirigido a temática meio ambiente; | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Construção de material educativo – boletim informativo. | Todos os professores | Levar a formação de uma visão consciente da importância de respeitar o meio ambiente e colocar isso no papel | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Apresentação áudio – visual – documentário feito por alunos. | Professor de inglês | Proporcionar a participação de alguns alunos para construir uma material que servirá de divulgação. | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| 1. Desenhos livres com enfoque a sustentabilidade | 1. Geografia   barflo02  10 | 1. Levar a compreensão da importância da preservação do meio ambiente, por intermédio do desenho; | Elaboração de 5 desenhos por salas, após processo de seleção em sala | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Frases criativas para serem colocada nas portas das salas | Todos os professores | Trazer a criatividade dos alunos para conscientizar em pequeno espaço disponível da escola – portas | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Caixa de sugestões | Todos os professores | Levar a interagir com os articuladores do projeto | Todos os alunos | M/T/N | Participação de alunos por turno | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Palestras com os professores e alunos | Gestão escolar e articulares do projeto | Trazer a reflexão dos professores quanto ao meio ambiente | Reunir representantes de turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola; bombeiro | Mensal |
| Construir uma página na internet | Gestão escolar e articulares do projeto | Divulgar o trabalho da comunidade escolar. | Reunir representantes de turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |

barflo02

11

6.2 – PLANILHA II: ATIVIDADES DE DANÇAS

Objetivo específico: desenvolver atividades de grupos de danças, visando a integração dos alunos e com o intuito de despertar ações que fortaleçam o equilíbrio do ambiente e do grupo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADES | DISCIPLINAS | OBJETIVO | METAS | TURNO | INDICADOR | RECURSOS NECESSÁRIOS | PARCEIROS | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
| Dança típica – peneira | Arte e outros professores | Desenvolver a expressão corporal e motivar para prática consciente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Dança típica – coco de roda | Arte e outros professores | Desenvolver a expressão corporal e motivar para prática consciente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Dança típica – baiana | Arte e outros professores | Desenvolver a expressão corporal e motivar para prática consciente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Dança típica – pastoril | Arte e outros professores | Desenvolver a expressão corporal e motivar para prática consciente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Outras danças – pop | Arte e outros professores | Desenvolver a expressão corporal e motivar para prática consciente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |

barflo02

12

6.3 – PLANILHA III: ATIVIDADES DE MÚSICAS E EXPRESSÃO CULTURAL

Objetivo específico: valorizar as habilidades de cada aluno, havendo através da musicalidade o despertar do sentimento de valorização do meio ambiente e até outras formas de expressão (piada, poesia e outros).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADES | DISCIPLINAS | OBJETIVO | METAS | TURNO | INDICADOR | RECURSOS NECESSÁRIOS | PARCEIROS | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
| Show de calouros | Todos os professores | Desenvolver a expressão corporal e cultural voltada ao meio ambiente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Parodias | Todos os professores | Desenvolver a expressão corporal e cultural voltada ao meio ambiente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Poesia | Todos os professores | Desenvolver a expressão corporal e cultural voltada ao meio ambiente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Piada | Todos os professores | Desenvolver a expressão corporal e cultural voltada ao meio ambiente | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |

barflo02

13

6.4 – PLANILHA IV: ATIVIDADES DE ARTES

Objetivo específico: trabalhar com os alunos atividades manuais, tendo o intuito de mostrar através de ações que o grupo pode contribuir para construção de algo positivo para mudar sua realidade local por intermédio de um trabalho voltado ao meio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADES | DISCIPLINAS | OBJETIVO | METAS | TURNO | INDICADOR | RECURSOS NECESSÁRIOS | PARCEIROS | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
| Construção de um cenário para o teatro de fantoche- voltado ao meio ambiente | Arte e outros professores | Trabalhar a criatividade dos alunos e valorizar a sua iniciativa | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Construção de um cenário para o teatro de varas- voltado ao meio ambiente | Arte e outros professores | Trabalhar a criatividade dos alunos e valorizar a sua iniciativa | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Construção de um cenário para o teatro - voltado ao meio ambiente | Arte e outros professores | Trabalhar a criatividade dos alunos e valorizar a sua iniciativa | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Oficina de sucatas ou reciclagem | Arte e outros professores | Construir a consciência de reutilizar os material que não seja mais. | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente e material para ser reciclado | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |

barflo02

14

6.5 – PLANILHA V: ATIVIDADES DINÂMICAS

Objetivo específico: promover prática de conscientização de descarte de material e até sua reutilização na confecção de materiais pedagógicos para sua recreação

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATIVIDADES | DISCIPLINAS | OBJETIVO | METAS | TURNO | INDICADOR | RECURSOS NECESSÁRIOS | PARCEIROS | PERÍODO DE EXECUÇÃO |
| Coleta de material para ser reciclado | professores e gestão | Incentivar realizar coleta seletiva | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Promover campeonato de jogos de dama e outros elaborados por alunos | professores e gestão | Incentivar realizar coleta seletiva | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Jogo caça tesouro ou trilha com pessoas (desafios em cada etapa) | professores e gestão | Incentivar realizar coleta seletiva | Reunir 10 alunos de varias turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Passeio ecológico | professores e gestão | Incentivar realizar coleta seletiva | Por turmas | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente - crachá | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |
| Painel ecológico | professores e  gestão | Incentivar realizar coleta seletiva | Por turma | M/T/N | Participação de alunos por turno; | Material permanente | Secretaria de meio ambiente; a comunidade escola | Mensal |

barflo02

14

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. [Lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998.](http://legislacao.planalto.gov.br/legisla/legislacao.nsf/Viw_Identificacao/lei%209.605-1998?OpenDocument) Disponível:<www.planalto.gov.br>. Acesso em: 16 de agost. de 2018.

CONSUMO SUSTENTÁVEL: Manual de educação. Brasília: ConsumersInternational/ MMA/ MEC/ IDEC, 2005. 160 p. 1.

LEFF, Enrique. Agroecologia e saber ambiental. Porto Alegre, v. 3. n. 1. Jan/Mar: 2002. LEFF, Enrique. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

PORTILHO, Fátima. Sustentabilidade Ambiental, Consumo e Cidadania. São Paulo, Cortez Editora, 2005, 255pp.

SILVA V, Carmém Léa; SILVA G, José; SANT-ANA, Zuleica Dias. Educação ambiental para o desenvolvimento sustentável. Arapiraca, AL: Fera, 2018.

barflo02

15