

DESENVOLVENDO A CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL EM UM PROJETO INTERDISCIPLINAR NAS AULAS DE GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA

Professoras participantes: Dóris Bomfim, Laura Maria Anselmo Bayer e
Marciene M. Neto.

Disciplinas / Áreas: Geografia e Língua Inglesa

Orientadores : Instituto Akatu

Escola de Implementação do Projeto e sua localização: EMEF Heloísa Abreu

Júdice de Mattos.

Bela Vista, Vitória - ES.

Vitória, ES 2021

Resumo:

Intervenções nas aulas de Geografia e de Língua inglesa com a finalidade de aluno e professor discutirem e tomarem ações relativas à sustentabilidade ambiental. Através de uma sequência didática visamos relacionar o conhecimento do professor e do aluno na construção do saber. Buscamos promover, por meio das disciplinas envolvidas e dos instrumentos do Instituto Akatu, a troca de experiências e questionamentos sobre a ação do homem no meio ambiente, possibilitando a construção de novos saberes. O objetivo é possibilitar a discussão e o debate da sustentabilidade ambiental na escola nas aulas de Geografia e Língua inglesa e promover ações de intervenção na escola com enfoque na sustentabilidade ambiental. Para fundamentar esta unidade didática em língua inglesa, serão propostas atividades envolvendo gêneros textuais, entre eles, charges, tirinhas, músicas e vídeos, levando em consideração as orientações das Diretrizes Curriculares Estaduais (DCEs 2008), consideradas essenciais na prática do ensino. Essa unidade didática será realizada com alunos do 8º ano do ensino fundamental, com um número aproximado de 30 alunos, em um período previsto de 08 horas aulas.

Justificativa

O tema em questão justifica sua importância uma vez que, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental - DCNs (2012), a valorização e o aprofundamento dos conhecimentos organizados nas diferentes disciplinas escolares são condições para o estabelecimento das relações interdisciplinares, entendidas como necessárias para a compreensão de mundo. Seguindo esse pressuposto, enquanto professoras de Geografia e de língua inglesa, é possível levar o aluno a compreender, transformar, construir e desconstruir conceitos e ações pertinentes à preservação do meio ambiente. E assim, estabelecer situações significativas que não se limitem apenas dentro da escola, mas também fora dela. Provocando mudanças efetivas na realidade dos indivíduos.

Problema a ser pesquisado

Como é possível, por meio das disciplinas de língua inglesa e Geografia, desenvolver mudanças de atitudes em prol da sustentabilidade ambiental?

Objetivo geral

Promover, por meio da Geografia e Língua Inglesa, a troca de experiências, questionamentos sobre a ação do homem no meio ambiente, reflexão e

incentivo a boas práticas em relação à sustentabilidade, possibilitando a construção de novos saberes, atitudes e princípios de cidadania.

Objetivo específico

- Possibilitar a discussão e o debate da sustentabilidade ambiental na escola nas aulas de Geografia e Língua inglesa, promovendo ações de intervenção na escola com enfoque na sustentabilidade ambiental.
- Levar o aluno a reconhecer características do gênero manchete, vídeo, música, charges e tirinhas.
- Proporcionar a discussão sobre questões relacionadas a sustentabilidade ambiental.
- Fazer com que o aluno reconheça as funções dos verbos modais.
- Desenvolver habilidades de compreensão auditiva, escrita e de oralidade.
- Levar o aluno a expressar opiniões.
- Desenvolver a leitura de imagens.
- Promover a interdisciplinaridade entre as disciplinas de Geografia e Inglês.
- Levar o aluno a refletir suas próprias atitudes no meio social em que vive.

Metodologia

Aulas expositivas e interativas e atividades online da plataforma Edukatu que possibilitem o envolvimento dos alunos em discussões sobre sustentabilidade ambiental. Desta forma, o aluno poderá interpretar, compreender e transformar a sua realidade por meio de uma conscientização ambiental que será intermediada nas aulas de Geografia e Língua Inglesa.

Por meio das atividades da sequência didática, serão incentivados a ampliação do vocabulário envolvendo a temática sustentabilidade ambiental e os trabalhos em grupo, pesquisas em sala e extraclasse.

Os aspectos lexicais serão trabalhados através de músicas e atividades que abordem o vocabulário específico sobre sustentabilidade ambiental em língua inglesa. Para isso, serão propostas leituras de imagens, textos, músicas objetivando o desenvolvimento da produção escrita e oral.

Série: 8º Ano

Tempo estimado: 3 semanas

Material necessário:

Texto: 17 de Maio – O Dia Internacional da Reciclagem, disponível em <http://www.recicloteca.org.br/noticias/17-de-maio-o-dia-internacional-da-reciclagem/>

Letra da música de Jack Johnson,

disponível: <http://www.vagalume.com.br/jack-johnson/the-3-rs.html>

Jamboard

Som estéreo, kit do professor com microfone.

Atividades fotocopiadas.

Cartolinas, lápis de cor.

DESENVOLVIMENTO:

1º semana:

Aplicar o questionário diagnóstico amostral de Avaliação de Aprendizagem do Instituto Akatu com os seus alunos e alunas para sabermos um pouco mais sobre os conhecimentos, percepções e comportamentos deles relacionados ao consumo e resíduos ANTES do desenvolvimento das atividades do Edukatu.

Questionário diagnóstico dos estudantes em formato PDF:

<https://akatu.wufoo.com/forms/z1ftolhh0fys6da/>

Aplicado no dia 14 de setembro pelas professoras de Inglês e Geografia e a coordenadora. (Lembrando que nos encontramos no período da pandemia e, por isso, os alunos frequentam a escola em grupos alternados).

2ª semana:

Aplicação das atividades do Percurso Turma que Recicla.

3ª semana:

Aplicação das atividades do Percurso Turma que Recicla.

A professora de Geografia levará os alunos ao laboratório de informática para que eles realizem as atividades do Percurso Turma que Recicla.

4ª Semana

Língua Inglesa: Abordará o capítulo dois do livro de Inglês intitulado “Save the world”, trabalhará frases relacionadas ao meio ambiente e fará uma abordagem sobre o vocabulário usado na letra da música de Jack Johnson (Three R 's). Essa música pode ser apresentada durante a mostra cultural ou os alunos poderão fazer uma releitura da música de Jack Johnson numa versão em português ou inglês.

Os professores envolvidos poderão usar a sala de multimídia para mostrar vídeos sobre o tema em questão, aplicar atividades e posteriormente até cobrar o conteúdo em prova.

Na aula de inglês será realizada uma atividade de Listening (Auditiva) de Jack Johnson sobre os 3R's (recycle, reuse e reduce). Através da letra poderá ser trabalhada a compreensão de texto, o tempo imperativo, o vocabulário, pronúncia e o que a professora achar relevante e que não foi sugerido. A professora também poderá solicitar aos alunos que criem um vocabulário imagético com as informações aprendidas (palavras e frases relacionadas ao meio ambiente), usando o programa Power-point e tendo como fundo musical a música que foi trabalhada.

Geografia: Análise ambiental do entorno da escola.

Estudo da importância do Parque da Fonte Grande para os bairros do entorno e para a cidade de Vitória, especialmente para a parte insular da nossa capital. O Parque é uma reserva ambiental vizinho à escola.

1ª Etapa - Reconhecimento do Parque da Fonte Grande

- a) Localização do Parque da Fonte (Maciço Central de Vitória);
- b) Importância ambiental, reserva de Mata Atlântica.
- c) Abriga espécies e animais e vegetais;
- d) Trabalho com mapas.

2ª Etapa - Identificação das constantes ameaças à reserva ecológica:

- a) Queimadas nos terrenos próximos ao parque e possível risco de incêndio.
- b) Desmatamento
- c) Caça de pequenos animais e pássaros

3ª Etapa - Ações de incentivo à preservação:

- a) Visita monitorada ao Parque;
- b) Plantação de mudas nativas;
- c) Campanhas educativas para comunidade;
- d) Produção de folders, podcast e vídeos.
- e) Conscientização da coleta seletiva tanto no Parque como na escola.

Anexos:

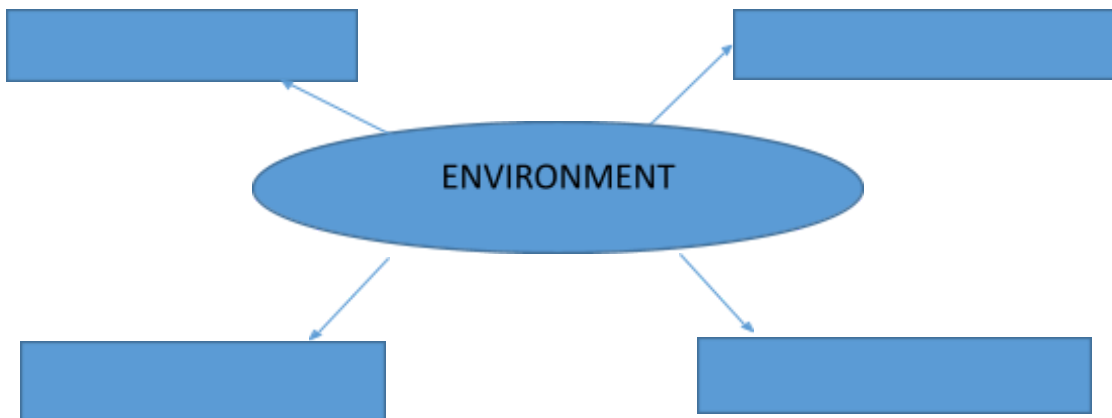
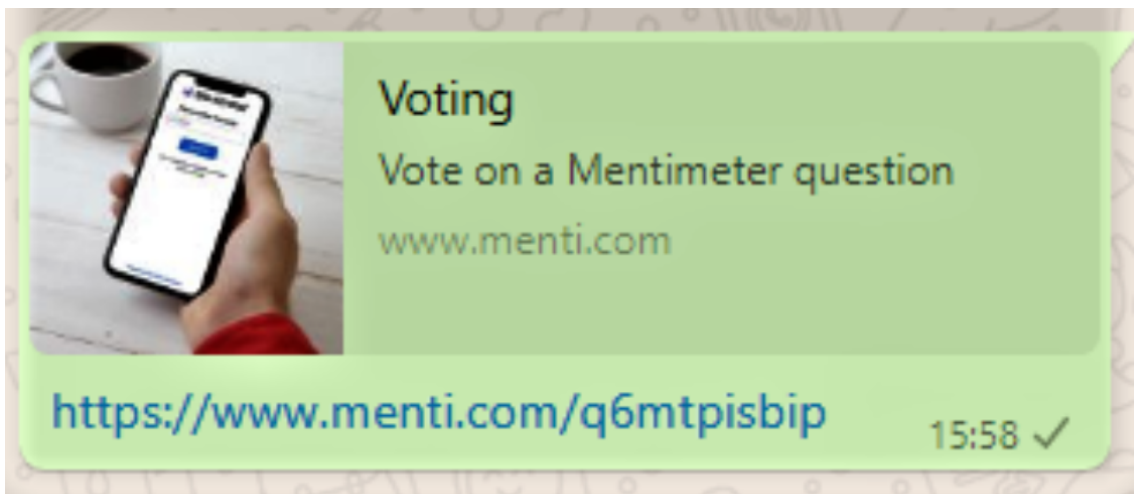
ATIVIDADE I - ENVIRONMENT DISCUSSION

Quais palavras podem ser relacionadas ao meio ambiente?

Let's have a Brainstorm about ENVIRONMENT.

What comes to your mind when you hear this word:

(O que vem a sua mente quando escuta essa palavra?)



ATIVIDADE II- VÍDEO

A) Let's watch a video about Environment and Sustainability:

<https://www.youtube.com/watch?v=oEisfUtNwYs>

ATIVIDADE II- GOOGLE FORMULÁRIO


<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZaPoVCBAR9ujm6lrqFCy5IXYtxlyblouG8OM4APb2xWUsVw/viewform>

ATIVIDADE II- GOOGLE FORMULÁRIO

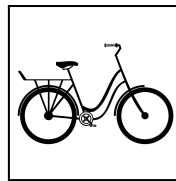
☰ Cópia de The 3 R's Jack Johnson - song worksheet

ATIVIDADE III- EXERCÍCIO AUDITIVO E ESCRITO

(Aplicado em sala de aula e/ou como dever de casa, para alunos que não têm acesso à internet em casa).

	EMEF HELOÍSA ABREU JÚDICE DE MATTOS
	INGLÊS – PROFESSORA LAURA
ALUNO(A): _____	
TURMA: _____	
The 3 R's	
Jack Johnson	
_____ it's a magic number (6 / 10 / 3)	
Yes it is, it's a magic number	
Because _____ (10 / 2 / 12) times three is _____ (6 / 16 / 5)	
And three times _____ (5 / 3 / 6) is _____ (8 / 18 / 17)	
And the eighteenth letter in the alphabet is _____ (A / L / R / M)	
We've got three r's we're going to talk about today	
We've got to learn to	
_____, _____, _____	
(4 X)	

If you're going to the _____ (zoo / market / school) to buy some (juice / fruit / food)



You've got to bring your own bags () () ()



and you learn to _____ (reduce / reuse / recycle) your waste.

And if your _____ (brother / sister / mother) or your sister's got some cool clothes

You could try them on before you buy some more of those

Reuse, we've got to learn to reuse

And if the first two _____ (M / A / R) 's don't work out



And if you've got to make some trash () () ()



() Throw it out () Don't throw it out

Recycle, we've got to learn to recycle,

We've got to learn to

_____, _____, _____
(4 X)

Because three it's a magic number

Yes it is, it's a magic number

Three, three, three

Three (), six (), nine (), twelve (), fifteen (), eighteen (), twenty-one (),
twenty-four (), twenty-seven (), thirty (), thirty-three (), thirty-six ().

Thirty three, thirty, twenty seven, twenty four, twenty one, eighteen, fifteen, twelve, nine, six

Three, is the magic number.

2 - Match the columns:

- | | | |
|------------|-----|---|
| 1) Recycle | () | Most bottles and food packaging are made from this. |
| 2) Paper | () | To use something again, rather than buy a new one. |
| 3) Plastic | () | To make something smaller or less of something. |
| 4) Reuse | () | Waste, trash, items we do not need or want. |
| 5) Rubbish | () | To make something old into something new. |
| 6) Reduce | () | Made from trees, we use and write on this a lot. |

() Fazer algo menor ou reduzido.

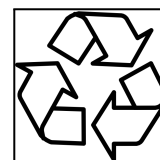
() Feito de árvores, nós usamos ou escrevemos nele.

() Transformar algo velho em algo novo.

() A maioria das garrafas e embalagens de alimentos são feitas disso.

() Feito das árvores, nós usamos e escrevemos nele.

() Usar algo novamente ao invés de comprar um novo.



Referências bibliográficas:

1 - <https://edukatu.org.br/>

2 - <https://akatu.org.br/o-akatu/>

3 - <https://m.letras.mus.br/>

4 - www.vagalume.com.br

5 - www.mentimeter.com

6 - Diretrizes Curriculares Estaduais (DCEs 2008)

7 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental - DCNs
(2012)

8 - APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA COM MÚSICA. Propostas para o uso de músicas. Disponível em: . Acesso em 31 jan. 2014.

9 - BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília: MEC/SEF, 2000.