**Curso: O Papel da Educação na Compreensão das Enchentes na Cidade de São Paulo: Cuidar e Prevenir**

**DRE Guaianases**

**ANDREIA DA COSTA AZEVEDO – RF: 718.776-9**

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA**

**TEMA**: O PAPEL DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS TRANSFORMAÇÕES AMBIENTAIS **PENSANDO SOBRE A ÁGUA E O LIXO**

**INTRODUÇÃO**:

A educação tem papel fundamental na transformação e desenvolvimento humano, pois por meio dela os indivíduos têm a possibilidade de conhecer a si, ao outro e o meio que vive. É assim que a educação pode e deve incentivar a reflexão sobre o meio ambiente e a ação humana de forma consciente para diminuir os inúmeros problemas que surgem de acordo com atuação imprópria do homem.

Sendo o ambiente escolar um possibilitador de troca de experiências, é possível atingir educandos, educadores, famílias e a sociedade de maneira mais ampla. Assim a escola tem um papel fundamental nesse processo conscientizador.

Através da reflexão é possível estimular a ação social e ambiental de maneira consciente.

**HABILIDADES DA BNCC**:

Quando pensamos a educação infantil, acreditamos que todos os campos de experiências estão interligados em todas as ações e experiências vivenciadas pelas crianças na escola da infância, sendo assim estão elencadas algumas habilidades, sendo que muitas outras podem surgir durante o processo de aprendizagem:

**(EI03EO02)** Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

**(EI03EO03)** Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

**(EI03EO04)** Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

**(EI03EO06)** Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

**(EI03CG04)** Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

**(EI03CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

**(EI03EF01)** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**(EI03EF09)** Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

**(EI03ET02)** Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

**(EI03ET03)** Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

**OBJETIVOS DA SEQUÊNCIA**:

* Proporcionar a reflexão das crianças sobre a temática água e lixo;
* Estimular ações conscientes para uma educação ambiental e social que envolva todos os indivíduos da comunidade;
* Conscientizar de maneira ampla a comunidade escolar sobre a necessidade do trabalho conjunto para cuidar do meio ambiente e assim de nós mesmos;
* Estimular por meio da conscientização a transformação nas ações de maneira mais responsável, cuidando, prevenindo e participando;
* Proporcionar: conhecimento, conscientização, participação, experiências e responsabilidade nas ações.

**DURAÇÃO**:

A sequência didática terá um tempo inicial de uma semana (5 dias), sendo possível ampliar o tempo de acordo com a necessidade das crianças e alargamento de conhecimentos e possibilidades na temática ambiental.

**MATERIAIS**:

* Aparelho de TV e DVD ou notebook e projetor – internet se possível;
* Fichas de imagens;
* Aparelho de celular ou máquina fotográfica;
* Panfletos informativos;
* Impressora da escola;
* Materiais de papelaria.

**PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**:

A avaliação ocorrerá durante todo o processo, por meio das observações do envolvimento e participação. A avaliação terá por objetivo essencial o significado dessas aprendizagens para todos os envolvidos e assim transformações e sua importância nas suas vivências habituais.

**DETALHAMENTO DAS AULAS**:

**Aula 1: RODA DE CONVERSA COM A TURMA: ÁGUA E LIXO, O QUE UM TEM A VER COM O OUTRO?**

Objetivos:

* Proporcionar a comunicação e a expressão;
* Levantar ideias e possibilidades sobre a temática;
* Estimular a investigação;
* Oferecer imagens diversificadas sobre a temática. (1)

Em roda iremos iniciar com a pergunta: Água e Lixo, o que um tem a ver com o outro?

Após a conversa e com as hipóteses levantadas, oferecer as imagens para uma outra conversa:

1. Água e lixo se encontram?
2. Quem faz esse encontro acontecer?
3. Será que todos nós cuidamos do meio ambiente/do nosso planeta da maneira correta?
4. O que cada um de nós podemos fazer para mudar alguma coisa para cuidar da água e do lixo?

Após a finalização da conversa solicitar um desenho das crianças sobre o tema. Colar as imagens e os desenhos nas paredes da sala.

Como provocação social e assim conscientização, solicitar que as crianças olhem seu caminho da escola para casa para levantarem hipóteses – se possível tragam fotos do que encontrarem - e que também conversem com seus familiares sobre o assunto.

**Aula 2: O QUE EU APRENDI E DESCOBRI SOBRE A ÁGUA E O LIXO DA MINHA COMUNIDADE?**

Objetivos:

* Proporcionar aumento de repertório temático;
* Levantar exemplos sobre os temas abordados;
* Estimular a criatividade e o pensamento para resolução de problemas através de atitudes e comportamentos de todos.

Iniciaremos o encontro falando um pouco sobre as descobertas das crianças sobre o tema, em casa, falando sobre os perigos encontrados com os problemas que enfrentamos por falta de consciência e cuidado com nosso planeta.

Após a conversa proporcionar vídeo sobre a temática:

<https://www.youtube.com/watch?v=6G6f2stDCN0>

Após as crianças falarem o educador elencará o que faltar sobre: saneamento básico, doenças, enchentes, poluição das águas e terra etc.

**Aula 3: VAMOS ENVOLVER A NOSSA COMUNIDADE?**

Objetivos:

* Desenvolver cartazes e panfletos com informações sobre o tema abordado – imagens das crianças (desenhos) e algumas selecionadas pela educadora (2);
* Elencar frases para destaque dos cartazes;
* Refletir sobre quais informações são importantes para serem apresentadas.

Nesta aula iremos montar os cartazes e o projeto dos panfletos que distribuiremos na unidade por meio da seleção das frases e desenhos das crianças, assim como das imagens selecionadas pela professora. Os panfletos serão impressos para serem distribuídos (3).

**Aula 4: UM TOUR PELA UNIDADE ESCOLAR**

Objetivos:

* Conhecer o espaço escolar e pensar possibilidades nas ações individuais;
* Refletir sobre um espaço para que possamos pensar na reciclagem;
* Elencar possibilidades para serem informadas para a gestão, com possíveis soluções para colaboração.

Nesta aula iremos assistir um vídeo disparador sobre o tema:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>

Após o vídeo faremos uma inspeção na nossa escola e registraremos com fotos os espaços que encontrarmos que precisam de melhoria e até reciclagem de lixo.

Montaremos em sala caixas (4) com sinalização de reciclagem para colocarmos no ambiente escolar e assim estimular essa ação e conscientização.

**Aula 5: O PROBLEMA É NOSSO!!!**

Objetivos:

* Trabalhar em grupo;
* Estimular a comunicação;
* Informar e conscientizar escola e comunidade sobre o tema compartilhando as informações que a turma teve acesso e conseguiu refletir através das conversas;

Passaremos em todas as salas, as crianças falarão sobre a temática e tudo que observaram e aprenderam sobre ela, entregarão os panfletos.

**FINALIZAÇÃO**:

A finalização da proposta didática equivale ao aprendizado e o compartilhamento de informações para que todos possam se conscientizar e contribuir para a melhoria e cuidado do nosso planeta.

**IMAGENS QUE SERÃO UTILIZADAS:**

**1:**

****  

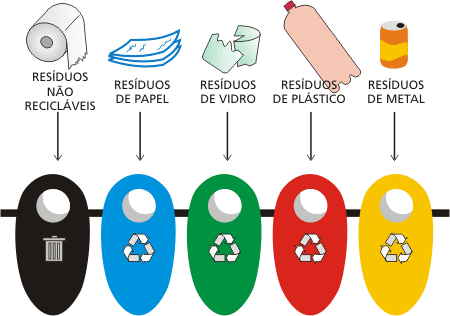
  



**2:**

**3: (Possível panfleto, algumas alterações podem ocorrer de acordo com as hipóteses das crianças)**

(CAPA TRASEIRA) (CAPA FRENTE)

|  |  |
| --- | --- |
| OBRIGADA POR FAZER PARTE DA TRANSFORMAÇÃO!!!  **EMEI LAJEADO II**  **TURMAS: 7R**  **Prof.ª ANDREIA AZEVEDO** | **VAMOS CUIDAR DO NOSSO PLANETA?**    **ÁGUA E LIXO**  **VAMOS CONHECER SOBRE ESSE ASSUNTO** |

|  |  |
| --- | --- |
| 4  **A ÁGUA TEM UM PAPEL FUNDAMENTAL NO NOSSO ECOSSISTEMA, POR ISSO ELA É IMPORTANTE NÃO SÓ PARA NÓS, MAS PARA OS ANIMAIS E PARA AS PLANTAS TAMBÉM. A ÁGUA TAMBÉM TEM SEU PAPEL NO AR. PERCEBEMOS QUE ELA ESTÁ PRESENTE EM TUDO QUE DIZ RESPEITO AO NOSSO PLANETA.**  **QUANDO PESANSAMOS NA PRODUÇÃO DE LIXO QUE NÓS SERES HUMANOS CRIAMOS A PREOCUPAÇÃO É AINDA MAIOR. POLUIMOS PRAIAS, RIOS, SOLO E CAUSAMOS PROBLEMAS GRAVES PARA O AMBIENTE, ALÉM DE PARA NÓS AS ENCHENTES.**  **QUANDO TIVERMOS MAIS CONSCIÊNCIA DO USO CORRETO DA ÁGUA E DO DESCARTE CORRETO DO LIXO, MUITOS DOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAMOS PODERÃO DIMIMUIR E MUITO!**  **CADA UM FAZENDO UM POUQUINHO A TRANSFORMAÇÃO APARECE!!!** | **NOSSO PLANETA ESTÁ PEDINDO SOCORRO E ISSO É RESPONSABILIDADE DE TODOS!!!**  **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁGUA**  **2**  A ÁGUA É IMPORTANTE PARA A SOBREVIVÊNCIA DE TODO NOSSO PLANETA.  VEJA COMO E POR QUÊ:  (COLOCAR AS HIPÓTESES DAS CRIANÇAS) | **LIXO**  O LIXO É UM PERIGO PARA O PLANETA, TEMOS QUE CUIDAR COMO DESCARTAMOS E COMO PODEMOS REUTILIZÁ-LO.  VEJA COMO E POR QUÊ:  (COLOCAR AS HIPÓTESES DAS CRIANÇAS)  **3** |

NO PANFLETO PODEREMOS COLOCAR ALGUMAS IMAGENS DE ACORDO COM A ESCOLHA DAS CRIANÇAS

**4: Caixas**

